



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA – S1
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila		23U01110702	MKWU	2	2	
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua Prodi
		Rahmatullah, SIP., M.Si.,		Ashar Prawitno, S.IP., M.Si.		Prof. Dr. Ir. Indrabayu, S.T., M.T., M.Bus.Sys., IPM., ASEAN.Eng.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-7:	Mampu mengutarakan ide dan solusi secara efektif baik lisan maupun tulisan, dengan menggunakan standar komunikasi komputasi dan Bahasa Inggris, dalam berbagai konteks profesional.				
	CPL-8:	Mampu mengikuti dinamika perkembangan Teknologi Informasi serta menghormati keberagaman perspektif, budaya, ide, dan karya orisinal dalam praktik komputasi.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-7 (IK 7.1):	CPMK-7.1 : Mahasiswa mampu mengkomunikasikan gagasan, hasil analisis, dan solusi terkait nilai-nilai Pancasila secara lisan dengan jelas, sistematis, argumentatif, dan profesional dalam diskusi, studi kasus, maupun presentasi akademik.				
	CPL-8 (IK 8.2):	CPMK-8.1 : Mahasiswa mampu menunjukkan penghargaan terhadap keberagaman perspektif, budaya, ide, dan karya orisinal dalam memahami, mengkaji, dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara bertanggung jawab.				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-7.1 (IK 7.1)	SUB-CPMK-7.1.1: Mahasiswa mampu menganalisis landasan dan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi melalui komunikasi akademik lisan yang jelas dan sistematis.				
		SUB-CPMK-7.1.2: Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia dan mengomunikasikan hasil kajiannya secara runtut dan argumentatif.				
SUB-CPMK-7.1.3: Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat dan mempresentasikan hakikat nilai sila-sila Pancasila secara jelas dan meyakinkan.						
SUB-CPMK-7.1.4: Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara dan mengomunikasikan gagasan terkait kehidupan berbangsa dan bernegara.						

		SUB-CPMK-7.1.5: Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan dan menyampaikan hasil kajian kasus secara sistematis dan argumentatif.								
	CPMK-8.1 (IK 8.2)	SUB-CPMK-8.1.1: Mahasiswa mampu menunjukkan penghargaan terhadap keberagaman perspektif, budaya, ide, dan karya orisinal dalam mengkaji Pancasila sebagai ideologi negara.								
		SUB-CPMK-8.1.2: Mahasiswa mampu mengaktualisasikan Pancasila sebagai sistem etika dengan menghargai keberagaman pandangan, tanggung jawab akademik, dan orisinalitas karya dalam project pembelajaran.								
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK									
CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*					Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative						
				Collaborative Learning (CoL)	Case Study (CS)	PjBL	Written Exam			
CPL-7	CPMK-7.1	SUB-CPMK-7.1.1	Ketepatan ide dan kejelasan uraian pada menu tugas SIKOLA 2.0.	4	0	0	0	4		
		SUB-CPMK-7.1.2	Ketepatan ide, kejelasan uraian, dan argumentasi pada paper individu/interaktif kelas/forum SIKOLA 2.0.	8	0	0	0	8		
		SUB-CPMK-7.1.3	Ketepatan ide, kejelasan uraian, dan kemampuan presentasi studi kasus hakikat nilai sila-sila Pancasila.	0	20	0	0	20		
		SUB-CPMK-7.1.4	Ketepatan ide dan kejelasan uraian terkait Pancasila sebagai dasar negara.	8	0	0	0	8		

		SUB-CPMK-7.1.5	Ketepatan analisis dan argumentasi dalam studi kasus Pancasila sebagai paradigma pembangunan.	0	12	0	0	12		
CPL-8	CPMK-8.1	SUB-CPMK-8.1.1	Penghargaan terhadap keberagaman perspektif, budaya, ide, dan orisinalitas dalam kajian ideologi Pancasila.	0	12	0	0	12		
		SUB-CPMK-8.1.2	Kejelasan project, tanggung jawab akademik, penghargaan terhadap keberagaman, dan orisinalitas karya.	0	0	26	10	36		
				20	44	26	10	100		
Deskripsi Matakuliah	<p>Mata Kuliah Pendidikan Pancasila adalah mata kuliah pengembangan kepribadian yang menjelaskan landasan dan tujuan, sejarah paham kebangsaan Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai ideologi nasional bangsa dan negara Indonesia, Pancasila dalam konteks kenegaraan RI, Pancasila sebagai etika politik, dan Pancasila sebagai paradigma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>Mata Kuliah Pendidikan Pancasila menjadi sumber nilai dan pedoman bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sesuai disiplin ilmunya masing-masing.</p>									

Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi 2. Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 4. Pancasila sebagai Dasar Negara 5. Pancasila sebagai Ideologi Negara 6. Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan 7. Pancasila sebagai Sistem Etika						
Referensi	Referensi Utama						
	1. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2016. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.						
	Referensi Tambahan 1. Notonagoro. 1994. Pancasila Secara Ilmiah Populer. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Kaelan. 2000. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 3. Yudi Latif. 2017. Negara Paripurna. Jakarta: Gramedia. 4. Anwar Arifin. 2018. Pancasila Ideologi Tengah tanpa Oposisi. Jakarta: Nufa Citra Mandiri						
Tim Pengajaran	Rahmatullah, SIP., M.Si.						
Mata Kuliah Syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (Learning Method)		Materi Pembelajaran (Content)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (indicator)	Teknik & Kriteria (Techniques & Criteria)	Luring (Offline System)	Daring (Online System)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menganalisis landasan dan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. (SUB-CPMK-7.1.1)	Formative: 1. Landasan Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. 2. Tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Sumative: Kemampuan menganalisis	Kriteria Formative: Ketepatan ide dan kejelasan uraian pada menu tugas SIKOLA 2.0. Kriteria Sumative: Collaborative Learning (CoL)	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning). KBT = 1 x	Responsi dan Tutorial: Pembelajaran kolaboratif. KM = 1 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses	MATERI PEMBELAJARAN: 1. Kontrak pembelajaran. 2. Landasan dan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila. PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab I; Modul 1 Pendidikan	4

		pentingnya Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.	(4).. Teknik Penilaian: Non Tes	2 x 50 menit. Skenario pembelajar an dapat diakses pada menu dokumen SIKOLA 2.0 Sub-CPM K 1.	SIKOLA. KPT = 1 x 2 x 60 menit: menganalisis topik pada SIKOLA.	Pancasila.	
2	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia. (SUB-CPMK-7.1.2)	Formative: 1. Periode pengusulan Pancasila. 2. Periode perumusan Pancasila. 3. Periode penetapan Pancasila. 4. Urgensi Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia. 5. Sumber historis dan sosiologis Pancasila. Sumative: Kemampuan menjawab soal Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia.	Kriteria Formative: Ketepatan ide dan kejelasan uraian pada paper individu/interaktif kelas/forum SIKOLA 2.0. Kriteria Sumative: Collaborative Learning (CoL) (8). Teknik Penilaian: Non Tes.	Kuliah: Pembelajar an kolaboratif . KBT = 1 x 2 x 50 menit. Skenario pembelajar an dapat diakses pada SIKOLA 2.0 Sub-CPM K 2.	Responsi dan Tutorial: Pembelajaran kolaboratif. KM = 1 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses SIKOLA. KPT = 1 x 2 x 60 menit: membuat tugas individu.	MATERI PEMBELAJARAN: Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia. PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab II; Modul 2 Pendidikan Pancasila; Kaelan, 2000.	8
3-6	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat. (SUB-CPMK-7.1.3)	Formative: 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat. 2. Pancasila sebagai philosophische grondslag dan weltanschauung. 3. Pancasila sebagai genetivus objectivus dan genetivus subjectivus. 4. Landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis.	Kriteria Formative: Ketepatan ide dan kejelasan uraian pada paper individu/interaktif kelas/forum SIKOLA 2.0. Kriteria Sumative: Case Study (CS) (20). Teknik Penilaian: Non Tes	Kuliah: Studi kasus (Case Study). KBT = 4 x 2 x 50 menit. Skenario pembelajar an dapat diakses	Responsi dan Tutorial: Studi kasus. KM = 4 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses SIKOLA. KPT = 4 x 2 x 60 menit: membuat tugas kelompok.	MATERI PEMBELAJARAN: Pancasila sebagai Sistem Filsafat. PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab V; Modul 3 Pendidikan Pancasila; Notonagoro, 1994.	20

		<p>5. Esensi sila-sila Pancasila.</p> <p>Sumative: Presentasi hakikat nilai sila-sila Pancasila, meliputi kehidupan beragama, HAM, dan demokrasi Pancasila.</p>		pada SIKOLA 2.0 Sub-CPM K 3.			
7	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara. (SUB-CPMK-7.1.4)	<p>Formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep negara, tujuan negara, dan dasar negara. 2. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara. 3. Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan RI. 4. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945. 5. Hubungan Pancasila dengan pasal-pasal UUD 1945. <p>Sumative: Kemampuan menjawab soal Pancasila sebagai dasar negara.</p>	<p>Kriteria Formative: Ketepatan ide dan kejelasan uraian pada paper individu/interaktif kelas/forum SIKOLA 2.0.</p> <p>Kriteria Sumative: Collaborative Learning (CoL) (8).</p> <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.</p>	<p>Kuliah: Pembelajaran kolaboratif .</p> <p>KBT = 1 x 2 x 50 menit.</p> <p>Skenario pembelajaran dapat diakses pada SIKOLA 2.0 Sub-CPM K 4.</p>	<p>Responsi dan Tutorial: Pembelajaran kolaboratif.</p> <p>KM = 1 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses SIKOLA. KPT = 1 x 2 x 60 menit: membuat tugas individu.</p>	<p>MATERI PEMBELAJARAN: Pancasila sebagai Dasar Negara.</p> <p>PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab III; Modul 4 & 6 Pendidikan Pancasila; Ali, As'ad Said, 2009; Darmodiharjo, 1996.</p>	8
8-9	Mahasiswa mampu menunjukkan penghargaan terhadap keberagaman perspektif, budaya, ide, dan karya orisinal dalam mengkaji Pancasila sebagai ideologi negara. (SUB-CPMK-8.1.1)	<p>Formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep ideologi. 2. Esensi Pancasila sebagai ideologi negara: dimensi idealitas, realitas, normalitas, dan fleksibilitas. 3. Urgensi Pancasila sebagai dasar, pengarah, dan tujuan. 4. Corak-corak ideologi. 5. Dinamika dan tantangan ideologi Pancasila. <p>Sumative: Presentasi case Pancasila sebagai Ideologi Negara</p>	<p>Kriteria Formative: Ketepatan ide, kejelasan uraian, penghargaan terhadap keberagaman pandangan, dan orisinalitas gagasan.</p> <p>Kriteria Sumative: Case Study (CS) (12).</p> <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.</p>	<p>Kuliah: Studi kasus (Case Study).</p> <p>KBT = 2 x 2 x 50 menit.</p> <p>Skenario pembelajaran dapat diakses pada SIKOLA 2.0 Sub-CPM K 5.</p>	<p>Responsi dan Tutorial: Studi kasus.</p> <p>KM = 2 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses SIKOLA. KPT = 2 x 2 x 60 menit: membuat tugas kelompok.</p>	<p>MATERI PEMBELAJARAN: Internalisasi dan Aktualisasi Ideologi Pancasila.</p> <p>PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab IV; Modul 5 Pendidikan Pancasila; Anwar Arifin, 2018.</p>	12

10-11	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan. (SUB-CPMK-7.1.5)	<p>Formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep paradigma. 2. Landasan pembangunan: idiil, konstitusional, visional, dan konsepsional. 3. Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu pengetahuan. 4. Esensi Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu pengetahuan. 5. Tantangan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu pengetahuan. <p>Sumative: Presentasi case Pancasila sebagai paradigma pembangunan.</p>	<p>Kriteria Formative: Ketepatan ide dan kejelasan uraian pada paper individu/interaktif kelas/forum SIKOLA 2.0.</p> <p>Kriteria Sumative: Case Study (CS) (12).</p> <p>Teknik Penilaian: Non Tes</p>	<p>Kuliah: Studi kasus (Case Study). KBT = 2 x 2 x 50 menit. Skenario pembelajaran dapat diakses pada SIKOLA 2.0 Sub-CPMK 6.</p>	<p>Responsi dan Tutorial: Studi kasus. KM = 2 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses SIKOLA. KPT = 2 x 2 x 60 menit: membuat tugas kelompok.</p>	<p>MATERI PEMBELAJARAN: Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Pengetahuan.</p> <p>PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab VII; Modul 8 Pendidikan Pancasila; Prawirohardjo dkk., 1987.</p>	12
12-15	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan Pancasila sebagai sistem etika dengan menghargai keberagaman pandangan, tanggung jawab akademik, dan orisinalitas karya dalam project pembelajaran. (SUB-CPMK-8.1.2)	<p>Formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep etika, moral, nilai, etiket, norma, dan aliran etika. 2. Esensi Pancasila sebagai etika bangsa. 3. Urgensi Pancasila sebagai etika bangsa. 4. Dinamika Pancasila sebagai etika bangsa. 5. Tantangan Pancasila sebagai etika bangsa. <p>Sumative: Presentasi project Pancasila sebagai Etika Bangsa dan written exam.</p>	<p>Kriteria Formative: Kejelasan uraian rencana project (proposal/logbook), tanggung jawab akademik, dan orisinalitas karya.</p> <p>Kriteria Sumative: PjBL (26) dan Written Exam (10).</p> <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.</p>	<p>Kuliah: Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-based Learning). KBT = 4 x 2 x 50 menit. Skenario pembelajaran dapat diakses pada SIKOLA 2.0 Sub-CPMK 7.</p>	<p>Responsi dan Tutorial: Project-based Learning. KM = 4 x 2 x 60 menit: membaca literatur, menyimak video, mengakses SIKOLA. KPT = 4 x 2 x 60 menit: membuat tugas individu dan kelompok/project.</p>	<p>MATERI PEMBELAJARAN: Pancasila sebagai Sistem Etika.</p> <p>PUSTAKA: Buku Pendidikan Pancasila Ristek Dikti 2016 Bab VI; Modul 7 Pendidikan Pancasila; Alfian, 1978.</p>	36

							100