

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH FOLKLOR
(24F11210802)**



TIM PENGAJAR

Prof. Dr. Tadjuddin Maknun, SU.
195412311981031041

Dr. Nasmilah, M.Hum.
196311031988112001

PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pendidikan magister Ilmu linguistik yang unggul dan berbudaya di Asia Tenggara dalam mengembangkan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat pada tahun 2028”.

Visi Strategi

-

Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas di bidang mikrolinguistik dan makrolinguistik yang berbasis pada bahasa dan budaya lokal/budaya maritim.
- b. Mengembangkan penelitian di bidang linguistik dan budaya lokal, regional, global untuk mendukung peradaban bangsa.
- c. Menyelenggarakan pengabdian untuk penerapan ilmu linguistik dan budaya bagi kesejahteraan masyarakat.
- d. Menjalin hubungan kerja sama strategis dengan institusi terkait baik di dalam negeri ataupun luar negeri secara berkesinambungan.

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Lulusan yang mampu menerapkan teori linguistik dan budaya, linguistik forensik, sosiolinguistik, kajian bahasa dan budaya maritim, metode penelitian etnografi, linguistik pendidikan sesuai dengan nilai- nilai ke-UNHAS-an, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.
2.	Peneliti	Lulusan yang mampu menerapkan metode penelitian linguistik yang terintegrasi dengan bidang lain dengan menggunakan teknologi terkini sehingga memperoleh informasi yang bermanfaat dan dapat dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi untuk mengatasi permasalahan bidang tertentu melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner
3.	Praktisi Bahasa	Lulusan yang mampu mempraktekkan teori makro linguistik untuk perencanaan bahasa, pemeliharaan bahasa, konsultasi bahasa, kegiatan penyuntingan bahasa.
dst		

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-3 (CPL 3) - Menguasai teori linguistik terapan dalam konteks multidisiplin

CPL-8 (CPL 8) - Mampu memecahkan masalah sosial dan budaya di bidang bahasa

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mahasiswa menguasai hakikat kurikulum, sejarah kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, peran guru/dosen dan sekolah/institusi dalam pengembangan kurikulum, proses pengembangan kurikulum, pengorganisasian dan pengimplementasian kurikulum, serta pengembangan materi ajar. (CPL3)

CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan dalam pengembangan kurikulum, silabus dan sistem penilaian, pengembangan program dan materi pembelajaran bahasa, dan kemampuan dalam penulisan buku teks, buku pelajaran, atau buku pengayaan. (CPL8)

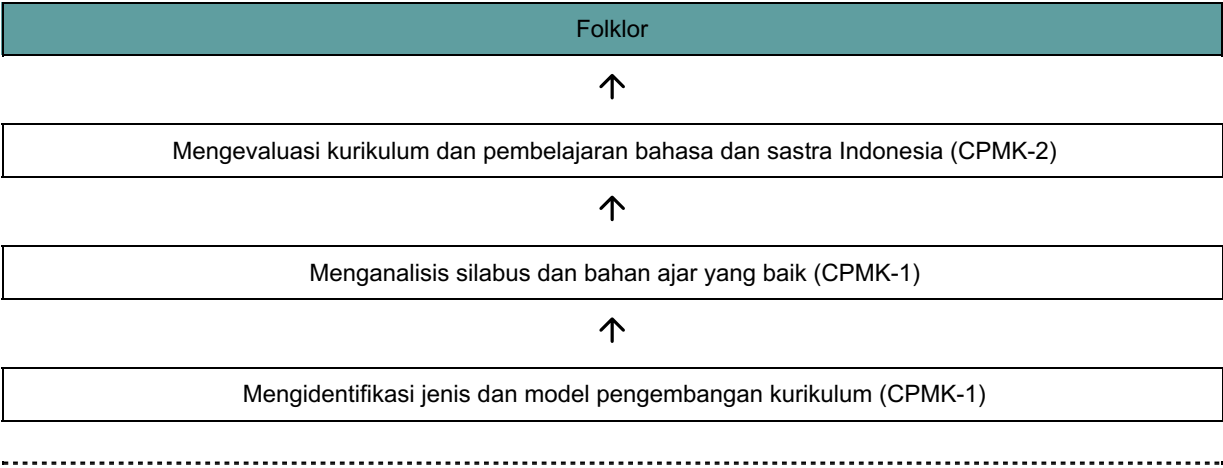
Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mengidentifikasi jenis dan model pengembangan kurikulum (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Menganalisis silabus dan bahan ajar yang baik (CPMK-1)

Sub CPMK-3: Mengevaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (CPMK-2)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Folklor		24F11210802	None		2	2	13 Mei 2024	
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI		
		Dr. Tammasse, M.Hum.		Prof. Dr. Tadjuddin Maknun, SU.		Dr. Tammasse, M.Hum.		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-3:	Menguasai teori linguistik terapan dalam konteks multidisiplin						
	CPL-8:	Mampu memecahkan masalah sosial dan budaya di bidang bahasa						
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:							
	CPL-3	CPMK-1 : Mahasiswa menguasai hakikat kurikulum, sejarah kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, peran guru/dosen dan sekolah/institusi dalam pengembangan kurikulum, proses pengembangan kurikulum, pengorganisasian dan pengimplementasian kurikulum, serta pengembangan materi ajar.						
	CPL-8	CPMK-2 : Mahasiswa memiliki kemampuan dalam pengembangan kurikulum, silabus dan sistem penilaian, pengembangan program dan materi pembelajaran bahasa, dan kemampuan dalam penulisan buku teks, buku pelajaran, atau buku pengayaan.						
	CPMK ⇒ Sub-CPMK							
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mengidentifikasi jenis dan model pengembangan kurikulum						
		SUB-CPMK-2:Menganalisis silabus dan bahan ajar yang baik						
	CPMK-2	SUB-CPMK-3:Mengevaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia						
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK								
CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa	
			Formative	Sumative				

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			
CPL-3	CPMK-1	SUB-CPMK-1		30	30		
CPL-3	CPMK-1	SUB-CPMK-2		30	30		
CPL-8	CPMK-2	SUB-CPMK-3		40	40		
				100	100		
Deskripsi Matakuliah	• Mata kuliah ini membahas pengetahuan teoretik tentang kurikulum dan materi ajar serta kemampuan mengembangkannya kepada mahasiswa • Muatan mata kuliah ini sangat bermanfaat bagi pelajar karena dengan menguasai dan menerapkan pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa dan sastra indonesia, pelajar dapat berkontribusi secara ilmu pengetahuan, seni, dan budaya. • Penanggung jawab mata kuliah ini adalah Prof. Dr. Tadjuddin Maknun, S.U. dan mata kuliah ini hanya disajikan kepada mahasiswa Magister Bahasa Indonesia di lingkungan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin pada semester 2. • Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah <i>Self Directed Learning</i>						
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	BK-1 : Jenis dan model pengembangan kurikulum BK-2 : Silabus dan bahan ajar yang baik BK-3 : Evaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia						
Referensi	Referensi Utama						
	Sanjaya, Wina. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Kencana. Cunningsworth, Alan. 1995. Choosing Your Coursbook. Oxford: Heinemann. Dubin, Fraida dan Elite Olshtain. 1992. Cousse Design: Developing Programs and Material for Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.						
	Referensi Tambahan						

Suwandi, Sarwiji. 2003. "Peranan Guru dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Indonesia Siswa Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi" Makalah dipresentasikan pada Kongres bahasa Indonesia VIII, Jakarta, 14 – 17 Oktober.

Hutchinson, Tom and Alan Waters. 1989. English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press.

McNeill, John D. 2006. Contemporary Curriculum in Thought and Action Sixth Edition. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.

Munby, John. 1998. Comm-unicative Syllabus Design. Cambridge: Cambridge University Press.

Oliva, Peter F. 2009. Developing the Curriculum. Canada: Little, Brown & Company.

Richard, Jack C. 2002. Curriculum Development in Language Teaching. New York: Cambridge University Press.

Tomlinson, Brian. 1998. Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Yalden, Janiece. 1983. The Communicative Syllabus: Evolution, Design, and Implementation. Oxford: Pergamon

Tim Pengajaran

Prof. Dr. Tadjuddin Maknun, SU., Dr. Nasmilah, M.Hum.

**Mata kuliah
syarat**

Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1-5	Mengidentifikasi jenis dan model pengembangan kurikulum (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis dan model pengembangan kurikulum	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Self Direct Learning (30) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning, Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning (1x2x60')	PU1: Jenis dan model pengembangan kurikulum	30

6-10	Menganalisis silabus dan bahan ajar yang baik (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menganalisis silabus dan bahan ajar	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Self Direct Learning (30) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning, Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning (1x2x60')	PU1: Silabus dan bahan ajar	30
11-16	Mengevaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (CPMK-2)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam mengevaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Self Direct Learning (40) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning (1x2x60')	PU 1 : Evaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	40
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2
CPL-3 (CPL 3)		
CPL-8 (CPL 8)		

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Self Direct Learning	100
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			
CPL-3	CPMK-1	SUB-CPMK-1		30	30		
CPL-3	CPMK-1	SUB-CPMK-2		30	30		
CPL-8	CPMK-2	SUB-CPMK-3		40	40		
				100	100		

