

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH LINGUISTIK EDUKASIONAL
(24F11211002)**



TIM PENGAJAR

Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum.
195910281985032001

PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pendidikan magister Ilmu linguistik yang unggul dan berbudaya di Asia Tenggara dalam mengembangkan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat pada tahun 2028”.

Visi Strategi

-

Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas di bidang mikrolinguistik dan makrolinguistik yang berbasis pada bahasa dan budaya lokal/budaya maritim.
- b. Mengembangkan penelitian di bidang linguistik dan budaya lokal, regional, global untuk mendukung peradaban bangsa.
- c. Menyelenggarakan pengabdian untuk penerapan ilmu linguistik dan budaya bagi kesejahteraan masyarakat.
- d. Menjalin hubungan kerja sama strategis dengan institusi terkait baik di dalam negeri ataupun luar negeri secara berkesinambungan.

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Lulusan yang mampu menerapkan teori linguistik dan budaya, linguistik forensik, sosiolinguistik, kajian bahasa dan budaya maritim, metode penelitian etnografi, linguistik pendidikan sesuai dengan nilai-nilai ke-UNHAS-an, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.
2.	Peneliti	Lulusan yang mampu menerapkan metode penelitian linguistik yang terintegrasi dengan bidang lain dengan menggunakan teknologi terkini sehingga memperoleh informasi yang bermanfaat dan dapat dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi untuk mengatasi permasalahan bidang tertentu melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner
3.	Praktisi Bahasa	Lulusan yang mampu mempraktekkan teori makro linguistik untuk perencanaan bahasa, pemeliharaan bahasa, konsultasi bahasa, kegiatan penyuntingan bahasa.
dst		

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-1 (CPL 1) - Memiliki integritas dan etika profesi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (lima prinsip Negara Republik Indonesia)[a

CPL-5 (CPL 5) - Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu mengetahui teori transformasi dan tipologi bahasa Indonesia dalam menganalisis kalimat
()

CPMK-2: Mampu mengetahui penerapan transformasi dan tipologi bahasa Indonesia dalam menganalisis kalimat
()

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu mengidentifikasi pengertian dan lingkup kajian bahasa ()

Sub CPMK-2: Mampu mengidentifikasi deskripsi frasa bahasa Indonesia ()

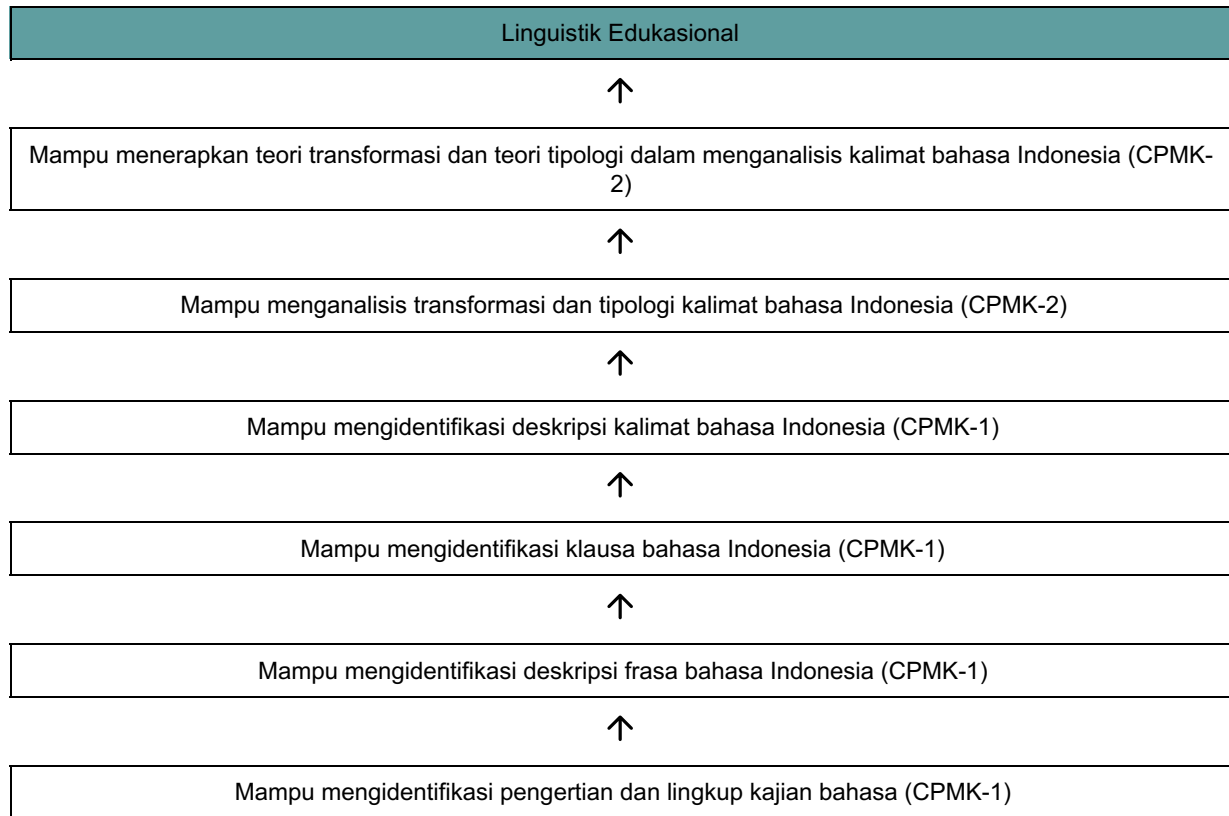
Sub CPMK-3: Mampu mengidentifikasi klausa bahasa Indonesia ()

Sub CPMK-4: Mampu mengidentifikasi deskripsi kalimat bahasa Indonesia ()

Sub CPMK-5: Mampu menganalisis transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia ()

Sub CPMK-6: Mampu menerapkan teori transformasi dan teori tipologi dalam menganalisis kalimat bahasa Indonesia ()

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Linguistik Edukasional		24F11211002	None		2	2	13 Mei 2024
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
		Dr. Tammasse, M.Hum.		Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum.		Dr. Tammasse, M.Hum.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1:	Memiliki integritas dan etika profesi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (lima prinsip Negara Republik Indonesia)[a					
	CPL-5:	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif					
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:						
	CPMK ⇒ Sub-CPMK						
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu mengidentifikasi pengertian dan lingkup kajian bahasa					
		SUB-CPMK-2:Mampu mengidentifikasi deskripsi frasa bahasa Indonesia					
		SUB-CPMK-3:Mampu mengidentifikasi klausa bahasa Indonesia					
		SUB-CPMK-4:Mampu mengidentifikasi deskripsi kalimat bahasa Indonesia					
	CPMK-2	SUB-CPMK-5:Mampu menganalisis transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia					
		SUB-CPMK-6:Mampu menerapkan teori transformasi dan teori tipologi dalam menganalisis kalimat bahasa Indonesia					
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK							
CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			
CPL-	CPMK-1	SUB-CPMK-1		15	15		

CPL yang dibebankan pada MK		CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
				Formative	Sumative			
CPL-		CPMK-1	SUB-CPMK-2		15	15		
CPL-		CPMK-1	SUB-CPMK-3		15	15		
CPL-		CPMK-1	SUB-CPMK-4		15	15		
CPL-		CPMK-2	SUB-CPMK-5		20	20		
CPL-		CPMK-2	SUB-CPMK-6		20	20		
					100	100		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang teori dan penerapan transformasi dan tipologi bahasa Indonesia dalam menganalisis kalimat. Muatan mata kuliah ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dengan menguasai dan menerapkan teori belajar bahasa Indonesia, mahasiswa dapat berkontribusi secara ilmu pengetahuan, seni, dan budaya. Penanggung jawab mata kuliah ini adalah Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum. dan mata kuliah ini hanya disajikan kepada mahasiswa Magister Bahasa Indonesia di lingkungan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin pada semester 2 Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah <i>Self-Directed Learning</i> dan Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-based Learning</i>)							
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	BK-1 : Pengertian dan lingkup kajian bahasa BK-2 : Deskripsi frasa bahasa Indonesia BK-3 : Deskripsi klausa bahasa Indonesia BK-4 : Deskripsi kalimat bahasa Indonesia BK-5 : Transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia BK-6 : Penerapan Transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia							
Referensi	Referensi Utama							
	Dahar, R.W.1989. Teori-Teori Belajar Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. Budiningsih, C.A.2005.Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.							
	Referensi Tambahan							

Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.							
Tim Pengajaran		Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum.					
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Mampu mengidentifikasi pengertian dan lingkup kajian bahasa (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menguasai pengertian dan lingkup kajian bahasa	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Problem Based Learning (15) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) Membuat reportase tentang pengertian dan berbagai batasan bahasa TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) Membuat reportase tentang pengertian dan berbagai batasan bahasa (1x2x60')	PU1: Pengertian dan lingkup kajian bahasa	15
3-4	Mampu mengidentifikasi deskripsi frasa bahasa Indonesia (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam deskripsi frasa bahasa Indonesia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Problem Based Learning (15) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) (1x2x60')	PU1: Deskripsi frasa bahasa Indonesia	15

5-7	Mampu mengidentifikasi klausa bahasa Indonesia (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam deskripsi klausa bahasa Indonesia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Problem Based Learning (15) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) Membuat reportase tentang deskripsi klausa bahasa Indonesia TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) Membuat reportase tentang deskripsi klausa bahasa Indonesia (1x2x60')	PU1: Deskripsi klausa bahasa Indonesia	15
8-10	Mampu mengidentifikasi deskripsi kalimat bahasa Indonesia (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam deskripsi kalimat bahasa Indonesia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Problem Based Learning (15) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) (1x2x60')	PU1: Deskripsi kalimat bahasa Indonesia	15
11-13	Mampu menganalisis transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia (CPMK-2)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menganalisis transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Problem Based Learning (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) Membuat reportase tentang berbagai macam tipe kalimat bahasa Indonesia TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) Membuat reportase tentang berbagai macam tipe kalimat bahasa Indonesia (1x2x60')	PU1: Transformasi dan tipologi bahasa Indonesia	20

14-16	Mampu menerapkan teori transformasi dan teori tipologi dalam menganalisis kalimat bahasa Indonesia (CPMK-2)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam penerapan transformasi dan tipologi kalimat bahasa Indonesia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Problem Based Learning (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM: (1x2x50')	Kuliah: Self-Directed Learning,Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) (1x2x60')	Penerapan transformasi dan tipologi kalimat bahasa indonesia	20
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2
CPL-1 (CPL 1)		
CPL-5 (CPL 5)		

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Problem Based Learning	100
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			
CPL-	CPMK-1	SUB-CPMK-1		15	15		
CPL-	CPMK-1	SUB-CPMK-2		15	15		
CPL-	CPMK-1	SUB-CPMK-3		15	15		
CPL-	CPMK-1	SUB-CPMK-4		15	15		
CPL-	CPMK-2	SUB-CPMK-5		20	20		
CPL-	CPMK-2	SUB-CPMK-6		20	20		
				100	100		

