

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH PENELITIAN DAN SEMINAR HASIL PENELITIAN
(24F01221704)**



TIM PENGAJAR

Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum.
195910281985032001

PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

None

Misi

None

Profil Lulusan

None

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-2 (CPL 2) - Menguasai teori kebahasaan, pengajaran, dan kesastraan Indonesia yang berorientasi pada pendekatan multidisipliner.

CPL-6 (CPL 6) - Mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan problematika pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik bagi penutur asli maupun penutur asing dengan menggunakan berbagai pendekatan inter atau multidisipliner.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-2: Mengembangkan Model dan Metode Pengajaran Bahasa Indonesia (CPL6)

CPMK-1: Menerapkan Teori dan Metode Pengajaran Bahasa Indonesia (CPL2)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran daring (CPMK-1)

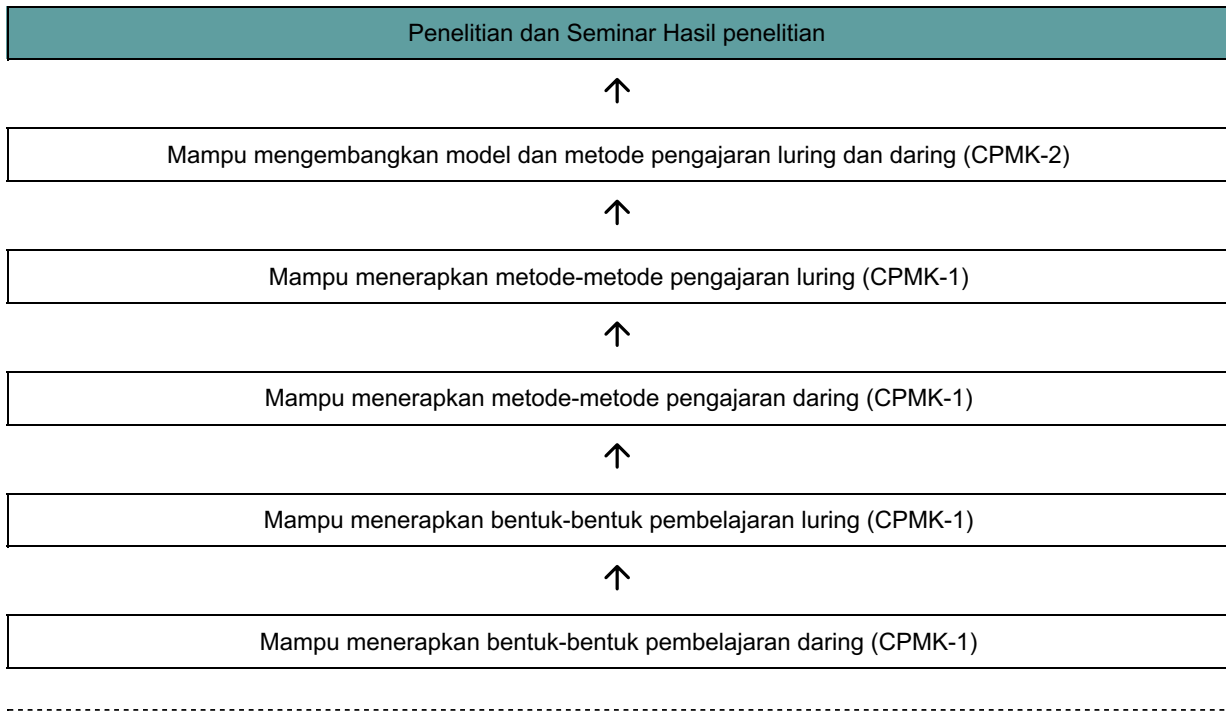
Sub CPMK-2: Mampu menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran luring (CPMK-1)

Sub CPMK-3: Mampu menerapkan metode-metode pengajaran daring (CPMK-1)

Sub CPMK-4: Mampu menerapkan metode-metode pengajaran luring (CPMK-1)

Sub CPMK-5: Mampu mengembangkan model dan metode pengajaran luring dan daring (CPMK-2)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penelitian dan Seminar Hasil penelitian		24F01221704	None		8	3	13 Mei 2024
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
		Dr. Tammasse, M.Hum.		Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum.		Dr. Tammasse, M.Hum.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2:	Menguasai teori kebahasaan, pengajaran, dan kesastraan Indonesia yang berorientasi pada pendekatan multidisipliner.					
	CPL-6:	Mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan problematika pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik bagi penutur asli maupun penutur asing dengan menggunakan berbagai pendekatan inter atau multidisipliner.					
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:						
	CPL-6	CPMK-2 : Mengembangkan Model dan Metode Pengajaran Bahasa Indonesia					
	CPL-2	CPMK-1 : Menerapkan Teori dan Metode Pengajaran Bahasa Indonesia					
	CPMK ⇒ Sub-CPMK						
	CPMK-2	SUB-CPMK-5:Mampu mengembangkan model dan metode pengajaran luring dan daring					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran daring					
		SUB-CPMK-2:Mampu menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran luring					
		SUB-CPMK-3:Mampu menerapkan metode-metode pengajaran daring					
		SUB-CPMK-4:Mampu menerapkan metode-metode pengajaran luring					
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK							
CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			

CPL yang dibebankan pada MK		CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
				Formative	Sumative			
CPL-2		CPMK-1	SUB-CPMK-1		20	20		
CPL-2		CPMK-1	SUB-CPMK-2		20	20		
CPL-2		CPMK-1	SUB-CPMK-3		20	20		
CPL-2		CPMK-1	SUB-CPMK-4		20	20		
CPL-6		CPMK-2	SUB-CPMK-5		20	20		
					100	100		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang teori dan penerapan transformasi dan tipologi bahasa Indonesia dalam menganalisis kalimat. Muatan mata kuliah ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dengan menguasai dan menerapkan teori belajar bahasa Indonesia, mahasiswa dapat berkontribusi secara ilmu pengetahuan, seni, dan budaya. Mata kuliah ini disajikan kepada mahasiswa Magister Bahasa Indonesia di lingkungan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.							
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	BK-1 : bentuk-bentuk pembelajaran daring BK-2 : bentuk-bentuk pembelajaran luring BK-3 : metode-metode pengajaran daring BK-4 : metode-metode pengajaran luring BK-5 : model dan metode pengajaran luring dan daring							
Referensi	Referensi Utama							
	Dahar, R.W.1989. Teori-Teori Belajar Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. Budiningsih, C.A.2005.Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.							
	Referensi Tambahan							

Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.							
Tim Pengajaran		Prof. Dr. Kamsinah, M.Hum.					
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1-3	Mampu menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran daring (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran daring	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Case Study (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	20
4-6	Mampu menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran luring (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menerapkan bentuk-bentuk pembelajaran luring	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Case Study (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	20

7-9	Mampu menerapkan metode-metode pengajaran daring (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menerapkan metode-metode pengajaran daring	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Case Study (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	20
10-13	Mampu menerapkan metode-metode pengajaran luring (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam menerapkan metode-metode pengajaran luring	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Case Study (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	20
14-16	Mampu mengembangkan model dan metode pengajaran luring dan daring (CPMK-2)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam mengembangkan model dan metode pengajaran luring dan daring	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Case Study (20) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	20
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2
CPL-2 (CPL 2)		
CPL-6 (CPL 6)		

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Case Study	100
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			
CPL-2	CPMK-1	SUB-CPMK-1		20	20		
CPL-2	CPMK-1	SUB-CPMK-2		20	20		
CPL-2	CPMK-1	SUB-CPMK-3		20	20		
CPL-2	CPMK-1	SUB-CPMK-4		20	20		
CPL-6	CPMK-2	SUB-CPMK-5		20	20		
				100	100		

