

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH SOSIOLINGUISTIK
(24F11211302)**



TIM PENGAJAR

Dr. Ikhwan, M.Hum.
196412311992031032

Dr. Tammasse, M.Hum.
196608251991031004

Dr. dr. Jumraini Tammasse, Sp.S(K).
196807232000032001

PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pendidikan magister Ilmu linguistik yang unggul dan berbudaya di Asia Tenggara dalam mengembangkan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat pada tahun 2028”.

Visi Strategi

-

Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas di bidang mikrolinguistik dan makrolinguistik yang berbasis pada bahasa dan budaya lokal/budaya maritim.
- b. Mengembangkan penelitian di bidang linguistik dan budaya lokal, regional, global untuk mendukung peradaban bangsa.
- c. Menyelenggarakan pengabdian untuk penerapan ilmu linguistik dan budaya bagi kesejahteraan masyarakat.
- d. Menjalin hubungan kerja sama strategis dengan institusi terkait baik di dalam negeri ataupun luar negeri secara berkesinambungan.

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Lulusan yang mampu menerapkan teori linguistik dan budaya, linguistik forensik, sosiolinguistik, kajian bahasa dan budaya maritim, metode penelitian etnografi, linguistik pendidikan sesuai dengan nilai- nilai ke-UNHAS-an, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.
2.	Peneliti	Lulusan yang mampu menerapkan metode penelitian linguistik yang terintegrasi dengan bidang lain dengan menggunakan teknologi terkini sehingga memperoleh informasi yang bermanfaat dan dapat dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi untuk mengatasi permasalahan bidang tertentu melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner
3.	Praktisi Bahasa	Lulusan yang mampu mempraktekkan teori makro linguistik untuk perencanaan bahasa, pemeliharaan bahasa, konsultasi bahasa, kegiatan penyuntingan bahasa.
dst		

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-3 (CPL 3) - Menguasai teori linguistik terapan dalam konteks multidisiplin

CPL-8 (CPL 8) - Mampu memecahkan masalah sosial dan budaya di bidang bahasa

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup sosiolinguistik (CPL3)

CPMK-2: Mampu menganalisis variasi bahasa dalam masyarakat (CPL3)

CPMK-3: Mampu mengkaji hubungan bahasa, identitas, dan kekuasaan (CPL8)

CPMK-4: Mampu mengevaluasi fenomena kebijakan bahasa dan perencanaan bahasa (CPL8)

CPMK-5: Mampu merancang penelitian sosiolinguistik berbasis data lapangan (CPL8)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Menjelaskan konsep dasar sosiolinguistik dan ruang lingkupnya (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Menganalisis variasi dan ragam bahasa (dialek, sosiolek, register (CPMK-2)

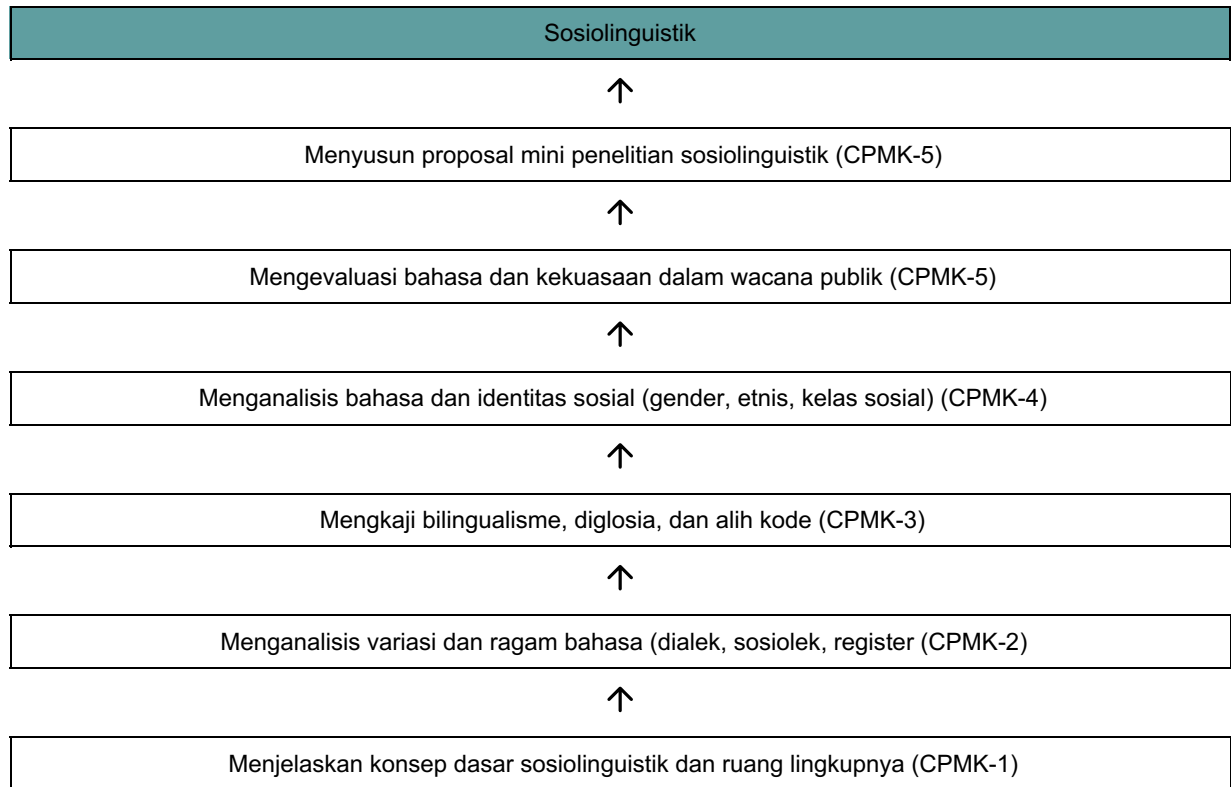
Sub CPMK-3: Mengkaji bilingualisme, diglosia, dan alih kode (CPMK-3)

Sub CPMK-4: Menganalisis bahasa dan identitas sosial (gender, etnis, kelas sosial) (CPMK-4)

Sub CPMK-5: Mengevaluasi bahasa dan kekuasaan dalam wacana publik (CPMK-5)

Sub CPMK-6: Menyusun proposal mini penelitian sosiolinguistik (CPMK-5)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI LINGUISTIK - S2
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiolinguistik		24F11211302	None	2	1	13 Mei 2024
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
		Dr. Hj. Indarwati, S.S., M.Hum.		Prof. Dr. Lukman, MS.		Dr. Ery Iswary, M.Hum.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-3:	Menguasai teori linguistik terapan dalam konteks multidisiplin				
	CPL-8:	Mampu memecahkan masalah sosial dan budaya di bidang bahasa				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-3	CPMK-1 : Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup sosiolinguistik				
		CPMK-2 : Mampu menganalisis variasi bahasa dalam masyarakat				
	CPL-8	CPMK-3 : Mampu mengkaji hubungan bahasa, identitas, dan kekuasaan				
		CPMK-4 : Mampu mengevaluasi fenomena kebijakan bahasa dan perencanaan bahasa				
		CPMK-5 : Mampu merancang penelitian sosiolinguistik berbasis data lapangan				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Menjelaskan konsep dasar sosiolinguistik dan ruang lingkupnya				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Menganalisis variasi dan ragam bahasa (dialek, sosiolek, register				
	CPMK-3	SUB-CPMK-3:Mengkaji bilingualisme, diglosia, dan alih kode				
	CPMK-4	SUB-CPMK-4:Menganalisis bahasa dan identitas sosial (gender, etnis, kelas sosial)				
	CPMK-5	SUB-CPMK-5:Mengevaluasi bahasa dan kekuasaan dalam wacana publik				
		SUB-CPMK-6:Menyusun proposal mini penelitian sosiolinguistik				

Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *			Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative				
				Unjuk kerja	Proyek			
CPL-3	CPMK-1	SUB-CPMK-1		10	0	10		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-2		10	0	10		
CPL-8	CPMK-3	SUB-CPMK-3		15	0	15		
CPL-8	CPMK-4	SUB-CPMK-4		15	0	15		
CPL-8	CPMK-5	SUB-CPMK-5		0	25	25		
CPL-8	CPMK-5	SUB-CPMK-6		25	0	25		
				75	25	100		

Deskripsi Matakuliah	• Mata kuliah ini membahas hubungan neurologi dan linguistik (WHAT). • Muatan mata kuliah ini sangat bermanfaat bagi pelajar karena dengan menguasai dan menerapkan teori Neurolinguistik, pelajar dapat berkontribusi secara ilmu pengetahuan, seni, dan budaya (WHY). • Penanggung jawab mata kuliah ini adalah Dr. Ikhwan M. Said, M.Hum. (WHO) dan mata kuliah ini hanya disajikan kepada mahasiswa Program Studi Magister Bahasa Indonesia (WHO) di lingkungan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin (WHERE) pada semester 2 (WHEN). • Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah Case Study (HOW).
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	BK-1 : Pengertian dan Ruang Lingkup Neurolinguistik BK-2 : Hubungan Neurolinguistik dengan Bidang Ilmu Linguistik Lainnya BK-3 : Jenis-Jenis Afasia BK-4 : Alexia & Agraphia BK-5 : Disleksia
	Referensi Utama

Referensi	- Ingram, J. C. L. (2007). <i>*Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and Its Disorders*</i>. Cambridge University Press. - Hickok, G., & Small, S. L. (2015). <i>*The Neurobiology of Language: An Introduction*</i>. Academic Press. - D'Esposito, M. (2016). <i>*Foundations of Cognitive Neuroscience*</i>. MIT Press. - Poeppel, D., Mangun, G. R., & Gazzaniga, M. S. (Eds.). (2020). <i>*The Cognitive Neurosciences*</i> (5th ed.). MIT Press.						
	Referensi Tambahan						
	- Ahlsén, E. (2006). <i>Introduction to Neurolinguistics</i>. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. - Arifuddin. (2010). <i>Neuropsikolinguistik</i>. Jakarta: Rajawali Press. - Crystal, D. (1992). <i>An Encyclopedia of Language</i>. New York: Cambridge University Press. - Dardjowidjojo, S. (2005). <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. - Fernandez, E., & Cairns, H. (2011). <i>Fundamentals of Psycholinguistics</i>. Oxford: Blackwell Publishing. - Ingram, J.C.L. (2007). <i>Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and Its Disorders</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Kushartanti, dkk. (2005). <i>Pesona Bahasa: Langkah Awal Memahami Linguistik</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. - Lyons, J. (1997). <i>Linguistic Semantics: An Introduction</i>. United Kingdom: Cambridge University Press. - Markam, S. (1991). "Hubungan Fungsi Otak dan Kemampuan Berbahasa pada Orang Dewasa." Dalam <i>PELLBA 4: Linguistik Neurologi</i>, ed. Soenjono Dardjowidjojo, 21-30. Yogyakarta: Kanisius. - Suhandano. (2017). "Linguistik Forensik Kesaksian Ilmu Bahasa dalam Sidang Pengadilan." <i>Jurnal SEMNASBAHTERA</i>. - Yuwono, J. (2012). <i>Memahami Anak Autistik: Kajian Teoritik dan Empirik</i>. Bandung: CV Alfabeta. - Zainuddin, M. (1985). <i>Pengetahuan Kebahasaan</i>. Surabaya: Usaha Nasional. - Hernawati, T. (2011). <i>Neurolinguistik: Suatu Pengantar</i>. Bandung: Alfabeta. - Brown, G., & Yule, G. (1983). <i>Discourse Analysis</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Chaplin, J.P. (2011). <i>Kamus Lengkap Psikologi</i>. Jakarta: Rajawali Press.						
Tim Pengajaran	Dr. Ikhwan, M.Hum., Dr. Tammase, M.Hum., Dr. dr. Jumraini Tammase, Sp.S(K).						
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8

1-2	Menjelaskan konsep dasar sosiolinguistik dan ruang lingkupnya (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam Mengidentifikasi: a) Pengertian dan b) Ruang Lingkup Neurolinguistik	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Unjuk kerja (10) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	10
3-5	Menganalisis variasi dan ragam bahasa (dialek, sosiolek, register) (CPMK-2)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam Mengidentifikasi Hubungan Neurolinguistik dengan Bidang Ilmu Linguistik Lainnya	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Unjuk kerja (10) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	10
6-7	Mengkaji bilingualisme, diglosia, dan alih kode (CPMK-3)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam Menganalisis Jenis-Jenis Afasia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Unjuk kerja (15) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	15
8-10	Menganalisis bahasa dan identitas sosial (gender, etnis, kelas sosial) (CPMK-4)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam Menganalisis Alexia &Agrafia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Unjuk kerja (15) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	15

11-13	Mengevaluasi bahasa dan kekuasaan dalam wacana publik (CPMK-5)	Formative: - Sumative: Ketepatan dalam Menganalisis Disleksia	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Proyek (25) Teknik Penilaian: Tes	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) - 100		PU1	25
14-16	Menyusun proposal mini penelitian sosiolinguistik (CPMK-5)	Formative: - Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Unjuk kerja (25) Teknik Penilaian: None			-	25
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5
CPL-3 (CPL 3)					
CPL-8 (CPL 8)					

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Unjuk kerja	75
Proyek	25
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*			Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative				
				Unjuk kerja	Proyek			
CPL-3	CPMK-1	SUB-CPMK-1		10	0	10		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-2		10	0	10		
CPL-8	CPMK-3	SUB-CPMK-3		15	0	15		
CPL-8	CPMK-4	SUB-CPMK-4		15	0	15		
CPL-8	CPMK-5	SUB-CPMK-5		0	25	25		
CPL-8	CPMK-5	SUB-CPMK-6		25	0	25		
				75	25	100		

