

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH ALIRAN-ALIRAN TATA TAHASA
(24F11311503)**



TIM PENGAJAR

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026**

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-5 (CPL 5) - Mampu mengembangkan teori dalam bidang linguistik.

CPL-13 (CPL 13) - Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mahasiswa mampu menganalisis berbagai aliran tata bahasa dalam perspektif historis dan epistemologis untuk mengembangkan teori linguistik (CPL5)

CPMK-2: Mahasiswa mampu mengevaluasi keunggulan dan kelemahan berbagai aliran tata bahasa dalam menjelaskan fenomena kebahasaan (CPL5)

CPMK-3: Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori tata bahasa mutakhir untuk menganalisis data bahasa Indonesia dan/atau bahasa lain (CPL13)

CPMK-4: Mahasiswa mampu merancang kerangka teoretis baru berdasarkan sintesis aliran-aliran tata bahasa yang relevan (CPL13)

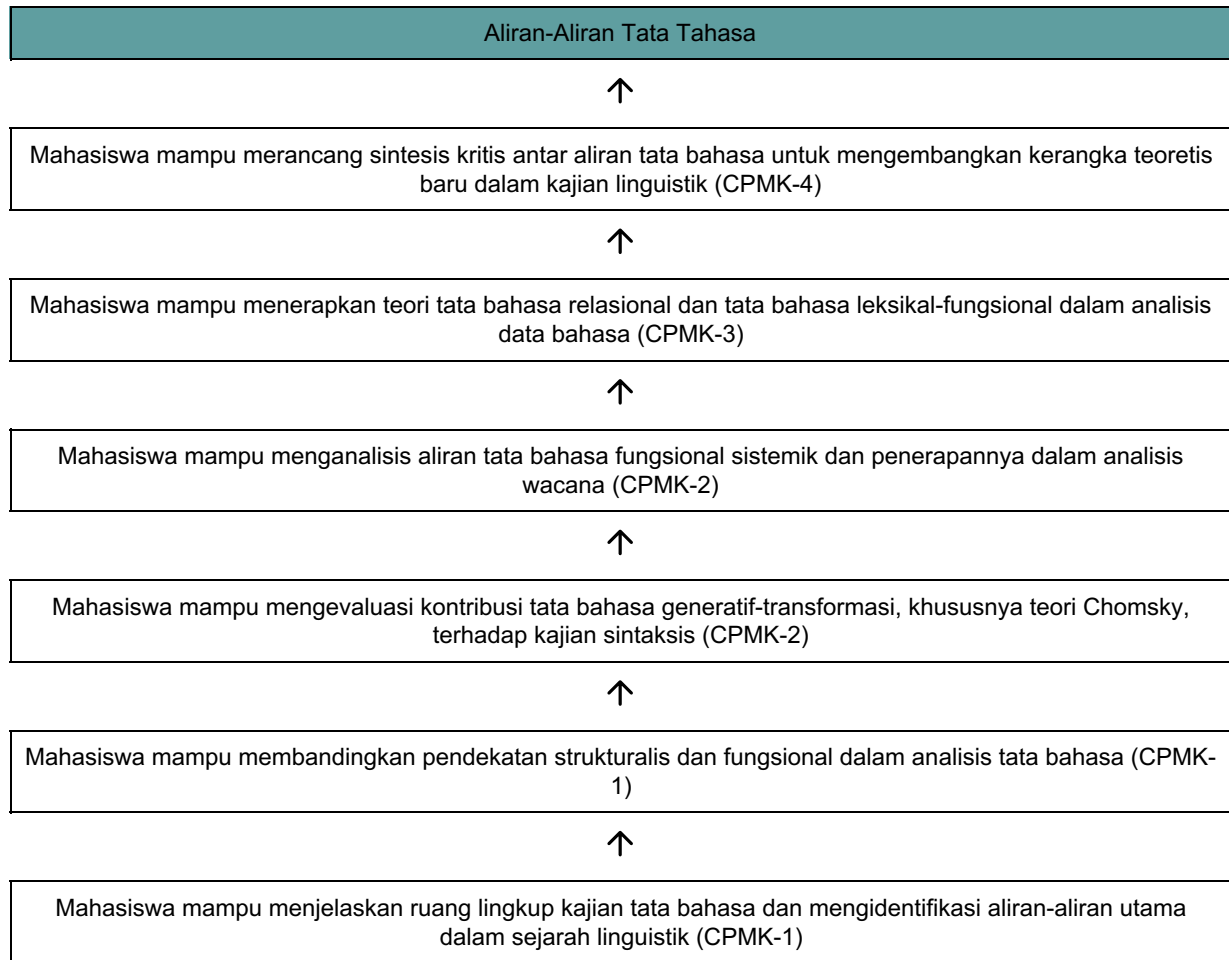
Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kajian tata bahasa dan mengidentifikasi aliran-aliran utama dalam sejarah linguistik (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan strukturalis dan fungsional dalam analisis tata bahasa (CPMK-1)

- Sub CPMK-3: Mahasiswa mampu mengevaluasi kontribusi tata bahasa generatif-transformasi, khususnya teori Chomsky, terhadap kajian sintaksis (CPMK-2)
- Sub CPMK-4: Mahasiswa mampu menganalisis aliran tata bahasa fungsional sistemik dan penerapannya dalam analisis wacana (CPMK-2)
- Sub CPMK-5: Mahasiswa mampu menerapkan teori tata bahasa relasional dan tata bahasa leksikal-fungsional dalam analisis data bahasa (CPMK-3)
- Sub CPMK-6: Mahasiswa mampu merancang sintesis kritis antar aliran tata bahasa untuk mengembangkan kerangka teoretis baru dalam kajian linguistik (CPMK-4)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Aliran-Aliran Tata Tahasa		24F11311503	None	3	2	None
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-5:	Mampu mengembangkan teori dalam bidang linguistik.				
	CPL-13:	Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-5	CPMK-1 : Mahasiswa mampu menganalisis berbagai aliran tata bahasa dalam perspektif historis dan epistemologis untuk mengembangkan teori linguistik				
		CPMK-2 : Mahasiswa mampu mengevaluasi keunggulan dan kelemahan berbagai aliran tata bahasa dalam menjelaskan fenomena kebahasaan				
	CPL-13	CPMK-3 : Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori tata bahasa mutakhir untuk menganalisis data bahasa Indonesia dan/atau bahasa lain				
		CPMK-4 : Mahasiswa mampu merancang kerangka teoretis baru berdasarkan sintesis aliran-aliran tata bahasa yang relevan				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kajian tata bahasa dan mengidentifikasi aliran-aliran utama dalam sejarah linguistik				
		SUB-CPMK-2:Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan strukturalis dan fungsional dalam analisis tata bahasa				
	CPMK-2	SUB-CPMK-3:Mahasiswa mampu mengevaluasi kontribusi tata bahasa generatif-transformasi, khususnya teori Chomsky, terhadap kajian sintaksis				
		SUB-CPMK-4:Mahasiswa mampu menganalisis aliran tata bahasa fungsional sistemik dan penerapannya dalam analisis wacana				
	CPMK-3	SUB-CPMK-5:Mahasiswa mampu menerapkan teori tata bahasa relasional dan tata bahasa leksikal-fungsional dalam analisis data bahasa				
	CPMK-4	SUB-CPMK-6:Mahasiswa mampu merancang sintesis kritis antar aliran tata bahasa untuk mengembangkan kerangka teoretis baru dalam kajian linguistik				
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK						

CPL yang dibebankan pada MK		CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
				Formative	Sumative			
					Kuis			
CPL-5		CPMK-1	SUB-CPMK-1		10	10		
CPL-5		CPMK-1	SUB-CPMK-2		10	10		
CPL-5		CPMK-2	SUB-CPMK-3		10	10		
CPL-5		CPMK-2	SUB-CPMK-4		10	10		
CPL-13		CPMK-3	SUB-CPMK-5		10	10		
CPL-13		CPMK-4	SUB-CPMK-6		10	10		
					60	60		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini mengkaji perkembangan aliran-aliran tata bahasa dari perspektif historis dan teoretis, meliputi strukturalisme, generatif-transformasi, fungsionalisme sistemik, dan pendekatan kognitif. Mahasiswa akan menganalisis asumsi dasar, metodologi, dan kontribusi masing-masing aliran, serta mengevaluasi penerapannya dalam penelitian linguistik mutakhir.							
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	Sejarah aliran tata bahasaStrukturalisme Amerika dan EropaTata bahasa generatif-transformasiTata bahasa fungsional sistemikTata bahasa relasionalTata bahasa leksikal-fungsionalTata bahasa kognitifTata bahasa konstruksiAnalisis wacanaSintesis teori							
Referensi	Referensi Utama							
	Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. MIT Press. Halliday, M.A.K. (2014). Halliday's Introduction to Functional Grammar (4th ed.). Routledge. Saeed, J. I. (2016). Semantics (4th ed.). Wiley-Blackwell.							
	Referensi Tambahan							
	Bresnan, J., & Kaplan, R. (1982). Lexical-Functional Grammar: A Formal System for Grammatical Representation. The MIT Press. Goldberg, A. E. (2006). Constructions at Work: The Nature of Generalization in Language. Oxford University Press. Newmeyer, F. J. (1980). Linguistic Theory in America. Academic Press.							
Tim Pengajaran								
Mata kuliah syarat								
Pertemuan	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap		Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (Learning Method)		Materi Pembelajaran (Content)	Bobot Penilaian

Ke-	tahapan belajar)	Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		(%)
1	2	3	4	5	6	7	8
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kajian tata bahasa dan mengidentifikasi aliran-aliran utama dalam sejarah linguistik (CPMK-1)	Formative: Ketepatan identifikasi dan kejelasan penjelasan. Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Kuis (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM: [3 × (2 × 50'')]	Kuliah: Self-Directed Learning PM+BM [(3+3)x(2x60')]	1. Ruang lingkup tata bahasa dan sejarah aliran tata bahasa 2. Tokoh-tokoh aliran tata bahasa	10
4-6	Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan strukturalis dan fungsional dalam analisis tata bahasa (CPMK-1)	Formative: Ketepatan identifikasi dan kejelasan penjelasan. Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Kuis (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM: [3 × (2 × 50'')]	Kuliah: Self-Directed Learning PM+BM [(3+3)x(2x60')]	1. Ruang lingkup tata bahasa dan sejarah aliran tata bahasa 2. Tokoh-tokoh aliran tata bahasa	10
7-8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kontribusi tata bahasa generatif-transformasi, khususnya teori Chomsky, terhadap kajian sintaksis (CPMK-2)	Formative: Ketepatan identifikasi dan kejelasan penjelasan. Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Kuis (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM: [3 × (2 × 50'')]	Kuliah: Self-Directed Learning PM+BM [(3+3)x(2x60')]	1. Ruang lingkup tata bahasa dan sejarah aliran tata bahasa 2. Tokoh-tokoh aliran tata bahasa	10
9-11	Mahasiswa mampu menganalisis aliran tata bahasa fungsional sistemik dan penerapannya dalam analisis wacana (CPMK-2)	Formative: Ketepatan identifikasi dan kejelasan penjelasan. Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Kuis (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM: [3 × (2 × 50'')]	Kuliah: Self-Directed Learning PM+BM [(3+3)x(2x60')]	1. Ruang lingkup tata bahasa dan sejarah aliran tata bahasa 2. Tokoh-tokoh aliran tata bahasa	10

12-14	Mahasiswa mampu menerapkan teori tata bahasa relasional dan tata bahasa leksikal-fungsional dalam analisis data bahasa (CPMK-3)	Formative: Ketepatan identifikasi dan kejelasan penjelasan. Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Kuis (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM: [3 × (2 × 50'')]	Kuliah: Self-Directed Learning PM+BM [(3+3)x(2x60')]	1. Ruang lingkup tata bahasa dan sejarah aliran tata bahasa 2. Tokoh-tokoh aliran tata bahasa	10
15-16	Mahasiswa mampu merancang sintesis kritis antar aliran tata bahasa untuk mengembangkan kerangka teoretis baru dalam kajian linguistik (CPMK-4)	Formative: Ketepatan identifikasi dan kejelasan penjelasan. Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Kuis (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM: [3 × (2 × 50'')]	Kuliah: Self-Directed Learning PM+BM [(3+3)x(2x60')]	1. Ruang lingkup tata bahasa dan sejarah aliran tata bahasa 2. Tokoh-tokoh aliran tata bahasa	10
							60

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-5 (CPL 5)				
CPL-13 (CPL 13)				

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Kuis	60
Total	60

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *		Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative			
				Kuis			
CPL-5	CPMK-1	SUB-CPMK-1		10	10		
CPL-5	CPMK-1	SUB-CPMK-2		10	10		
CPL-5	CPMK-2	SUB-CPMK-3		10	10		
CPL-5	CPMK-2	SUB-CPMK-4		10	10		
CPL-13	CPMK-3	SUB-CPMK-5		10	10		
CPL-13	CPMK-4	SUB-CPMK-6		10	10		
				60	60		

