

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH BUDAYA DALAM PENGAJARAN BAHASA
(24F17310803)**



TIM PENGAJAR

Dr. Ery Iswary, M.Hum.
196512191989032001

Dr. Hj. Indarwati, S.S., M.Hum.
198501102024062002

PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-14 (CPL 14) - Mampu mengembangkan teori-teori linguistic interdisipliner dan multidisipliner

CPL-15 (CPL 15) - Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu menganalisis dan mengembangkan teori-teori linguistik interdisipliner dan multidisipliner (seperti sosiolinguistik, etnolinguistik, pragmatik interkultural, dan pragmalinguistik) dalam konteks integrasi budaya dalam pengajaran bahasa (CPL14)

CPMK-2: Mampu merancang dan merumuskan model-model pembelajaran bahasa berbasis kesadaran lintas budaya (Intercultural Communicative Competence) yang inovatif, komunikatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar kontemporer (CPL15)

CPMK-3: Mampu merekonstruksi dan mengaplikasikan pendekatan budaya (Culturally Responsive Pedagogy dan Critical Culutral Awerness) dalam pengembangan kurikulum, materi ajar, dan metode pengajaran bahasa (CPL14)

CPMK-4: Mampu menkonstruksi riset dan produk perancangan model pembelajaran bahasa berbasis budaya yang teruji secara akademis serta siap dipublikasikan secara internasional (CPL15)

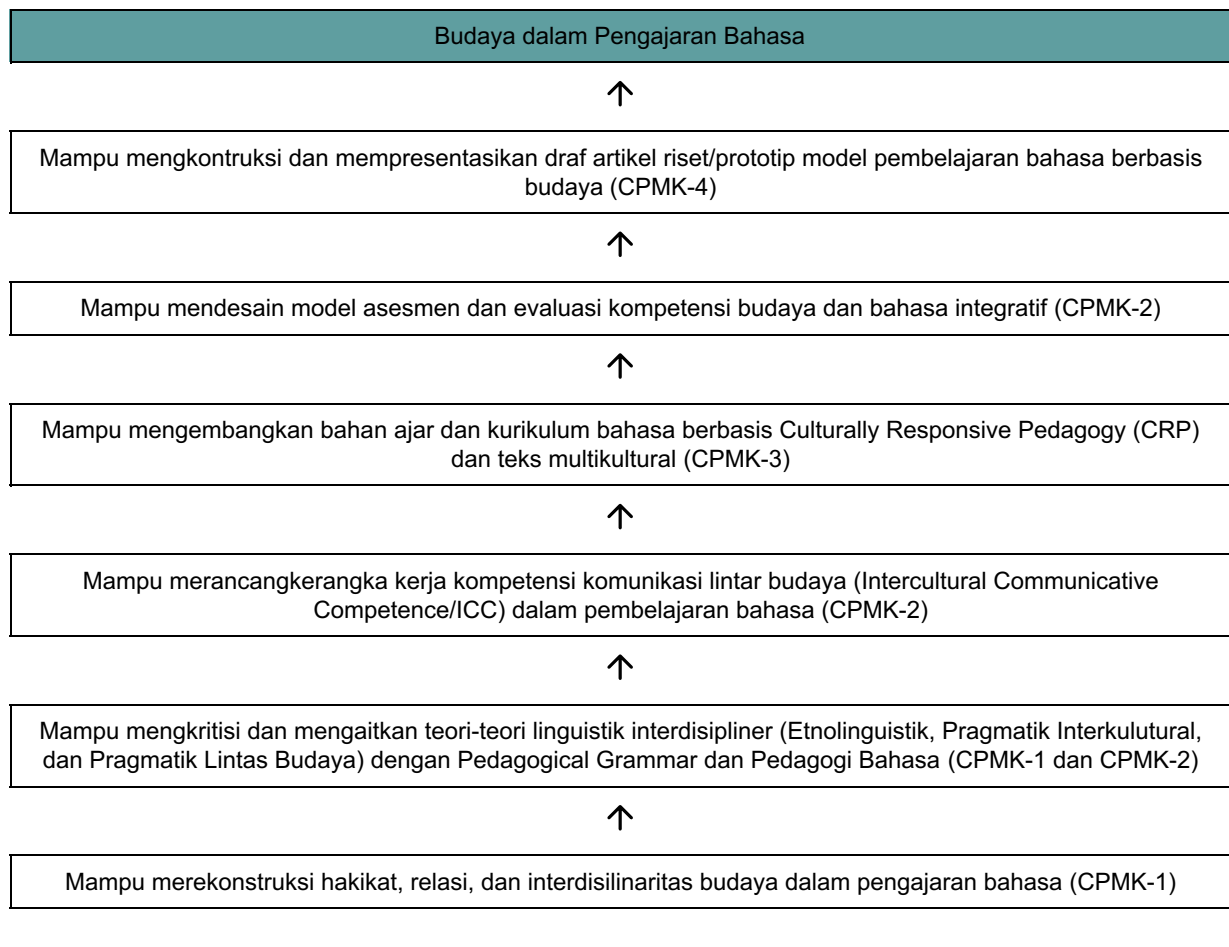
Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu merekonstruksi hakikat, relasi, dan interdisilinaritas budaya dalam pengajaran

bahasa (CPMK-1)

- Sub CPMK-2: Mampu mengkritisi dan mengaitkan teori-teori linguistik interdisipliner (Etnolinguistik, Pragmatik Interkulutural, dan Pragmatik Lintas Budaya) dengan Pedagogical Grammar dan Pedagogi Bahasa (CPMK-1 dan CPMK-2)
- Sub CPMK-3: Mampu merancangkerangka kerja kompetensi komunikasi lintar budaya (Intercultural Communicative Competence/ICC) dalam pembelajaran bahasa (CPMK-2)
- Sub CPMK-4: Mampu mengembangkan bahan ajar dan kurikulum bahasa berbasis Culturally Responsive Pedagogy (CRP) dan teks multikultural (CPMK-3)
- Sub CPMK-5: Mampu mendesain model asesmen dan evaluasi kompetensi budaya dan bahasa integratif (CPMK-2)
- Sub CPMK-6: Mampu mengkontruksi dan mempresentasikan draf artikel riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis budaya (CPMK-4)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Budaya dalam Pengajaran Bahasa		24F17310803	None	3	2	None
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
		Dr. Ery Iswary, M.Hum., Dr. Hj. Indarwati, S.S., M.Hum.		Dr. Ery Iswary, M.Hum.		Prof. Dr. Lukman, MS.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-14:	Mampu mengembangkan teori-teori linguistic interdisipliner dan multidisipliner				
	CPL-15:	Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-14	CPMK-1 : Mampu menganalisis dan mengembangkan teori-teori linguistik interdisipliner dan multidisipliner (seperti sosiolinguistik, etnolinguistik, prgamatik interkulutural, dan pragmalinguistik) dalam konteks integrasi budaya dalam pengajaran bahasa				
		CPMK-3 : Mampu merekonstruksi dan mengaplikasikan pendekatan budaya (Culturally Responsive Pedagogy dan Critical Culutral Awerness) dalam pengembangan kurikulum, materi ajar, dan metode pengajaran bahasa				
	CPL-15	CPMK-2 : Mampu merancang dan merumuskan model-model pembelajaran bahasa berbasis kesadaran lintas budaya (Interculatural Communicative Competence) yang inovatif, komunikatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar kontemporer				
		CPMK-4 : Mampu menkonstruksi riset dan produk perancangan model pembelajaran bahasa berbasis budaya yang teruji secara akademis serta siap dipublikasikan secara internasional				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu merekonstruksi hakikat, relasi, dan interdisilinaritas budaya dalam pengajaran bahasa				
		SUB-CPMK-2:Mampu mengkritisi dan mengaitkan teori-teori linguistik interdisipliner (Etnolinguistik, Pragmatik Interkulutural, dan Pragmatik Lintas Budaya) dengan Pedagogical Grammar dan Pedagogi Bahasa				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Mampu mengkritisi dan mengaitkan teori-teori linguistik interdisipliner (Etnolinguistik, Pragmatik Interkulutural, dan Pragmatik Lintas Budaya) dengan Pedagogical Grammar dan Pedagogi Bahasa				
		SUB-CPMK-3:Mampu merancangkerangka kerja kompetensi komunikasi lintar budaya (Intercultural Communicative Competence/ICC) dalam pembelajaran bahasa				

		SUB-CPMK-5: Mampu mendesain model asesmen dan evaluasi kompetensi budaya dan bahasa integratif
CPMK-3		SUB-CPMK-4: Mampu mengembangkan bahan ajar dan kurikulum bahasa berbasis Culturally Responsive Pedagogy (CRP) dan teks multikultural
CPMK-4		SUB-CPMK-6: Mampu mengkontruksi dan mempresentasikan draf artikel riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis budaya

Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *					Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative						
				Tugas Terstruktur	Proyek	UTS	Proyek			
CPL-14	CPMK-1	SUB-CPMK-1	5= Mengkritisi relasi bahasa dan budaya dengan teori interdisipliner mutakhir dan 3= Hanya mendefinisikan budaya secara umum	5	0	5	0	10		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	10= Tepat mensintesis teori linguistik interdisipliner ke dalam konsep pengajaran bahasa dan 5= Hanya memaparkan teori tanpa keterkaitan pedagogis	10	0	5	0	15		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-3	10= Berhasil merancang model pembelajaran berbasis ICC yang solutif dan inovatif dan 5= Kerangka model belum mengintegarikan komponen ICC secara menyeluruh	10	0	5	0	15		
CPL-14	CPMK-3	SUB-CPMK-4	10= Bahan ajar sangat responsif budaya, kritis, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar dan 5= Bahan ajar masih bersifat monokulturalis	10	0	5	0	15		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-5		0	0	0	12.5	12.5		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-6	20= Naskah artikel/prototipe model sangat terstruktur, inovatif, berbasis riset interdisipliner, dan siap kirim ke jurnal internasional. dan 10= Draf masih berupa tinjaun pustaka dasar	0	20	0	12.5	32.5		
				35	20	20	25	100		

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Budaya dalam Pengajaran Bahasa pada Program Studi S3 Linguistik berfokus pada pengembangan teori-teori linguistik interdisipliner dan multidisipliner (sosiolinguistik, etnolinguistik, pragmatik lintas budaya) yang diintegrasikan secara sistematis ke dalam perancangan model pembelajaran bahasa. Kajian meliputi hubungan bahasa-pikiran-budaya, Intercultural Communicative Competence (ICC), Culturally Responsive Pedagogy (CRP), analisis materi ajar bermuatan budaya, serta asesmen autentik berbasis budaya. Luaran mata kuliah ini adalah artikel riset atau prototip model pembelajaran bahasa berbasis budaya yang siap dipublikasikan pada jurnal internasional terkemuka.
-----------------------------	---

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Epistemologi & Relasi Interdisipliner Bahasa, Budaya, dan Pedagogi 2. Teori-Teori Linguistik Interdisipliner dalam Pengajaran Bahasa (Etnolinguistik, Pragmatik Interkultural, dan Hipotesis Sapir-Whorf) 3. Kerangka Kerja Intercultural Communicative Competence (ICC) dan Culturally Responsive Pedagogy (CRP) dalam Pembelajaran Bahasa 4. Desain Bahan Ajar & Kurikulum Bahasa Berbasis Teks Multikultural dan Inklusi Budaya 5. Model Asesmen dan Evaluasi Kompetensi Bahasa dan Lintas Budaya (Intercultural Assessment) 6. Sintesis Riset dan Pengembangan Prototip Model Pembelajaran Bahasa Berbasis Budaya					
Referensi		Referensi Utama					
		1. Kramsch, C. (1993). <i>Context and Culture in Language Teaching</i> . Oxford University Press. 2. Byram, M. (1997). <i>Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence</i> . Multilingual Matters. 3. Risager, K. (2007). <i>Language and Culture Pedagogics: From a National to a Transnational Paradigm</i> . Multilingual Matters. 4. Gay, G. (2018). <i>Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice</i> . Teachers College Press. 5. Fantini, A. E. (2019). <i>Reconceptualizing Intercultural Communicative Competence: A Multinational Perspective</i> . Routledge.					
		Referensi Tambahan					
		-					
Tim Pengajaran		Dr. Ery Iswary, M.Hum., Dr. Hj. Indarwati, S.S., M.Hum.					
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8

1-2	Mampu merekonstruksi hakikat, relasi, dan interdisiplinairitas budaya dalam pengajaran bahasa (CPMK-1)	Formative: Ketepatan mendeskripsikan dan mengkritisi orientasi integrasi budaya dalam pengajaran bahasa dari perspektif interdisipliner Sumative: -	Kriteria Formative: 5= Mengkritisi relasi bahasa dan budaya dengan teori interdisipliner mutakhir 3= Hanya mendefinisikan budaya secara umum Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (5) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM [1x293x50"]]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+BM [(1+1)x(3x60")]	Epistemologi dan Relasi Interdisipliner Bahasa, Budaya, dan Pedagogi	5
3-4	Mampu mengkritisi dan mengaitkan teori-teori linguistik interdisipliner (Etnolinguistik, Pragmatik Interkultural, dan Pragmatik Lintas Budaya) dengan Pedagogical Grammar dan Pedagogi Bahasa (CPMK-1, CPMK-2)	Formative: Ketepatan menganalisis landasan Etnolinguistik, Pragmatik Lintas Budaya, dan Sociolinguistik untuk Penyusunan Model Pengajaran Bahasa Sumative: -	Kriteria Formative: 10= Tepat mensintesis teori linguistik interdisipliner ke dalam konsep pengajaran bahasa 5= Hanya memaparkan teori tanpa keterkaitan pedagogis Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya PT+BM (2+1)x2(3x60")	Teori-Teori Linguistik Interdisipliner dalam Pengajaran Bahasa (Etnolinguistik, Pragmatik Interkultural, dan Hipotesis Sapir-Whorf)	10

5-7	Mampu merancang kerangka kerja kompetensi komunikasi lintas budaya (Intercultural Communicative Competence/ICC) dalam pembelajaran bahasa (CPMK-2)	Formative: Ketepatan merancang dimensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan ICC dalam skenario model pembelajaran bahasa Sumative: -	Kriteria Formative: 10= Berhasil merancang model pembelajaran berbasis ICC yang solutif dan inovatif 5= Kerangka model belum mengintegrasikan komponen ICC secara menyeluruh Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+BM (2+1)x2(3x60")	Kerangka Kerja Intercultural Communicative Competence (ICC) dan Culturally Responsive Pedagogy (CRP) dalam Pembelajaran Bahasa	10
8	Evaluasi Tengah Semester						20
9-10	Mampu mengembangkan bahan ajar dan kurikulum bahasa berbasis Culturally Responsive Pedagogy (CRP) dan teks multikultural (CPMK-3)	Formative: Ketepatan merekonstruksi materi ajar bahasa dengan memasukkan elemen multikulturalism, critical cultural awareness, dan nilai lokal-global Sumative: -	Kriteria Formative: 10= Bahan ajar sangat responsif budaya, kritis, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar 5= Bahan ajar masih bersifat monokulturalis Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM 2x2(3x50")	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+BM (2+1)x2(3x60")	Desain Bahan Ajar dan Kurikulum Bahasa Berbasis Teks Multikultural dan Inklusi Budaya	10

13-15	Mampu mengkontruksi dan mempresentasikan draf artikel riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis budaya (CPMK-4)	Formative: Ketepatan kebaruan (novelty) dan kelayakan penerapan rancangan model pembelajaran bahasa berbasis budaya yang siap dipublikasikan Sumative: -	Kriteria Formative: 20= Naskah artikel/prototipe model sangat terstruktur, inovatif, berbasis riset interdisipliner, dan siap kirim ke jurnal internasional. 10= Draf masih berupa tinjaun pustaka dasar Kriteria Sumative: Proyek (20) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Studi Kasus (Case Study),Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM 3x2(3x50")	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+B [(3+1)x2(3x60")]	Berbasis Budaya (Penulisan Artikel Publikasi)	20
16	Evaluasi Akhir Semester						25
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-14 (CPL 14)				
CPL-15 (CPL 15)				

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Tugas Terstruktur	35
Proyek	45
UTS	20
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *					Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative						
				Tugas Terstruktur	Proyek	UTS	Proyek			
CPL-14	CPMK-1	SUB-CPMK-1	5= Mengkritisi relasi bahasa dan budaya dengan teori interdisipliner mutakhir dan 3= Hanya mendefinisikan budaya secara umum	5	0	5	0	10		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	10= Tepat mensintesis teori linguistik interdisipliner ke dalam konsep pengajaran bahasa dan 5= Hanya memaparkan teori tanpa keterkaitan pedagogis	10	0	5	0	15		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-3	10= Berhasil merancang model pembelajaran berbasis ICC yang solutif dan inovatif dan 5= Kerangka model belum mengintegrasikan komponen ICC secara menyeluruh	10	0	5	0	15		
CPL-14	CPMK-3	SUB-CPMK-4	10= Bahan ajar sangat responsif budaya, kritis, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar dan 5= Bahan ajar masih bersifat monokulturalis	10	0	5	0	15		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-5		0	0	0	12.5	12.5		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-6	20= Naskah artikel/prototipe model sangat terstruktur, inovatif, berbasis riset interdisipliner, dan siap kirim ke jurnal internasional. dan 10= Draf masih berupa tinjaun pustaka dasar	0	20	0	12.5	32.5		
				35	20	20	25	100		

