

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH DASAR TEORETIS PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA
(24F17311203)**



TIM PENGAJAR

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026**

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-13 (CPL 13) - Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian

CPL-15 (CPL 15) - Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu mengkritisi dan mengorelasikan teori-teori linguistik mutakhir berbasis penelitian riset empiris dalam kerangka epistemologi pengajaran dan pembelajaran bahasa (CPL13)

CPMK-2: Mampu menganalisis landasan teoretis pemerolehan dan pembelajaran bahasa (SLA, Generatif, Kognitif, Sosiokultural, dan Konstruktivis) untuk pengembangan pedagogi bahasa modern (CPL13)

CPMK-3: Mampu merancang kerangka kerja dan model-model pembelajaran bahasa yang inovatif, komunikatif, dan relevan dengan kebutuhan konteks pembelajar kontemporer (CPL15)

CPMK-4: Mampu mengkonstruksi rancangan riset atau produk prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teori mutakhir yang berstandar publikasi internasional (CPL15)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu mengkonstruksi landasan epistemologis dan metamorfosis teori pengajaran/pembelajaran bahasa. (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Mampu mengkritisi dan membandingkan teori-teori pemerolehan bahasa (Behaviorisme,

Nativisme/Generatif, Kognitivisme, dan Konstruktivisme Sosiokultural) berbasis riset empiris mutakhir. (CPMK-2)

Sub CPMK-3: Mampu merumuskan implikasi teori-teori Second Language Acquisition (SLA) dan Linguistik Terapan mutakhir dalam perancangan model instruksional. (CPMK-2)

Sub CPMK-4: Mampu merancang model-model pembelajaran bahasa yang relevan dengan kebutuhan pembelajar abad 21 berbasis pendekatan komunikatif, berbasis tugas, dan multimodalitas. (CPMK-3)

Sub CPMK-5: Mampu menyusun desain evaluasi dan asesmen pedagogi bahasa yang selaras dengan prinsip-prinsip teoretis mutakhir. (CPMK-3)

Sub CPMK-6: Mampu mengkonstruksi dan mempresentasikan draf proposal riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teoritis yang siap dipublikasikan. (CPMK-4)

Analisis Pembelajaran

Dasar Teoretis Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa



Mampu mengkonstruksi dan mempresentasikan draf proposal riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teoritis yang siap dipublikasikan. (CPMK-4)



Mampu menyusun desain evaluasi dan asesmen pedagogi bahasa yang selaras dengan prinsip-prinsip teoretis mutakhir. (CPMK-3)



Mampu merancang model-model pembelajaran bahasa yang relevan dengan kebutuhan pembelajar abad 21 berbasis pendekatan komunikatif, berbasis tugas, dan multimodalitas. (CPMK-3)



Mampu merumuskan implikasi teori-teori Second Language Acquisition (SLA) dan Linguistik Terapan mutakhir dalam perancangan model instruksional. (CPMK-2)



Mampu mengkritisi dan membandingkan teori-teori pemerolehan bahasa (Behaviorisme, Nativisme/Generatif, Kognitivisme, dan Konstruktivisme Sosiokultural) berbasis riset empiris mutakhir. (CPMK-2)



Mampu mengkonstruksi landasan epistemologis dan metamorfosis teori pengajaran/pembelajaran bahasa. (CPMK-1)

.....



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Teoretis Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa		24F17311203	None	3	3	None
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
						Prof. Dr. Lukman, MS.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-13:	Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian				
	CPL-15:	Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-13	CPMK-1 : Mampu mengkritisi dan mengorelasikan teori-teori linguistik mutakhir berbasis penelitian riset empiris dalam kerangka epistemologi pengajaran dan pembelajaran bahasa				
		CPMK-2 : Mampu menganalisis landasan teoretis pemerolehan dan pembelajaran bahasa (SLA, Generatif, Kognitif, Sosiokultural, dan Konstruktivis) untuk pengembangan pedagogi bahasa modern				
	CPL-15	CPMK-3 : Mampu merancang kerangka kerja dan model-model pembelajaran bahasa yang inovatif, komunikatif, dan relevan dengan kebutuhan konteks pembelajar kontemporer				
		CPMK-4 : Mampu mengkonstruksi rancangan riset atau produk prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teori mutakhir yang berstandar publikasi internasional				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu mengkonstruksi landasan epistemologis dan metamorfosis teori pengajaran/pembelajaran bahasa.				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Mampu mengkritisi dan membandingkan teori-teori pemerolehan bahasa (Behaviorisme, Nativisme/Generatif, Kognitivisme, dan Konstruktivisme Sosiokultural) berbasis riset empiris mutakhir.				
		SUB-CPMK-3:Mampu merumuskan implikasi teori-teori Second Language Acquisition (SLA) dan Linguistik Terapan mutakhir dalam perancangan model instruksional.				
	CPMK-3	SUB-CPMK-4:Mampu merancang model-model pembelajaran bahasa yang relevan dengan kebutuhan pembelajar abad 21 berbasis pendekatan komunikatif, berbasis tugas, dan multimodalitas.				

		SUB-CPMK-5:Mampu menyusun desain evaluasi dan asesmen pedagogi bahasa yang selaras dengan prinsip-prinsip teoretis mutakhir.						
	CPMK-4	SUB-CPMK-6:Mampu mengkonstruksi dan mempresentasikan draf proposal riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teoritis yang siap dipublikasikan.						
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK								
CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*			Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative				
				Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur			
CPL-13	CPMK-1	SUB-CPMK-1	5 = Mampu mensintesis landasan epistemologis mutakhir secara tajam. 3 = Hanya memaparkan sejarah teoretis secara umum.	5	5	10		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-2	10 = Tepat mengomparasi teori berbasis temuan empiris jurnal internasional terindeks. 5 = Hanya meringkas deskripsi teori tanpa kritik empiris.	10	5	15		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-3	15 = Berhasil merumuskan skenario instruksional yang relevan dengan riset linguistik mutakhir. = Implikasi teoretis yang dirumuskan masih terlalu abstrak.	0	5	5		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-4	15 = Model yang dirancang sangat sistematis, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar kontemporer. 10 = Model belum berlandaskan kerangka teoretis yang kokoh.	15	8.33	23.33		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5	10 = Instrumen evaluasi terkonstruksi secara logis, valid, dan berorientasi pada pengukuran kompetensi bahasa mutakhir. 5 = Instrumen tes bersifat konvensional.	15	8.33	23.33		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-6	15 = Naskah sangat komprehensif, metodologi/kerangka teoretis kuat, dan memiliki kebaruan tinggi. 10 = Draf masih berupa tinjauan konseptual dasar. dan 15= Jika mampu membuat dan menjelaskan draf artikel ilmiah yang telah dibuat. 10= Hanya mampu membuat draf artikel	15	8.33	23.33		
				60	40	100		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Dasar Teoritis Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa pada Program Studi S3 Linguistik dirancang untuk memberikan pemahaman teoretis yang mendalam, kritis, dan komprehensif mengenai fondasi epistemologis dan linguistik mutakhir yang melandasi proses pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kajian fokus pada sintesis riset-riset empiris terbaru dalam <i>Second Language Acquisition</i> (SLA), neuro-linguistik, sosiokognitif, serta perancangannya ke dalam model-model instruksional dan pembelajaran bahasa yang kontekstual dan solutif bagi kebutuhan pembelajar global.							

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Epistemologi dan Perkembangan Paradigma Teoretis Pengajaran Bahasa 2. Teori-Teori Utama Pemerolehan Bahasa (SLA) Mutakhir: Nativisme, Kognitivisme, dan Sosiokulturalisme 3. Implikasi Riset Linguistik Terapan (Pragmatik, Neurolinguistik, & Analisis Wacana) dalam Pedagogi Bahasa 4. Desain & Perancangan Model-Model Pembelajaran Bahasa Kontemporer (TBLT, CLIL, & Multimodal Learning) 5. Prinsip Teoretis dan Desain Asesmen/Evaluasi Pembelajaran Bahasa 6. Sintesis Riset Teoretis dan Konstruksi Prototip Model Pembelajaran Bahasa Siap Publikasi						
Referensi	Referensi Utama						
	1. Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). <i>Second Language Learning Theories</i> (4th ed.). Routledge. 2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> (3rd ed.). Cambridge University Press. 3. Ortega, L. (2009). <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Routledge						
	Referensi Tambahan						
	1. Ellis, R. (2012). <i>Language Teaching Research and Language Pedagogy</i> . Wiley-Blackwell. 2. Lantolf, J. P., Thorne, S. L., & Poehner, M. E. (2015). <i>Sociocultural Theory and the Development of Second Language Proficiency</i> . Oxford University Press.						
Tim Pengajaran							
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (Learning Method)		Materi Pembelajaran (Content)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (Indicator)	Teknik & Kriteria (Techniques & Criteria)	Luring (Offline System)	Daring (Online System)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mampu mengkonstruksi landasan epistemologis dan metamorfosis teori pengajaran/pembelajaran bahasa. (CPMK-1)	Formative: Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi pergeseran paradigma teori linguistik dan dampaknya terhadap perkembangan pedagogi bahasa. Sumative: -	Kriteria Formative: 5 = Mampu mensintesis landasan epistemologis mutakhir secara tajam. 3 = Hanya memaparkan sejarah teoretis secara umum. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (5) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM [(1x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(1+1)x(3x60")]	Epistemologi dan Perkembangan Paradigma Teoretis Pengajaran Bahasa	5

2-3	Mampu mengkritisi dan membandingkan teori-teori pemerolehan bahasa (Behaviorisme, Nativisme/Generatif, Kognitivisme, dan Konstruktivisme Sosiokultural) berbasis riset empiris mutakhir. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan mengkritisi dan membandingkan teori Behaviorisme, Nativisme, Kognitivisme, dan Konstruktivisme Sosiokultural berbasis artikel riset empiris. Sumative: -	Kriteria Formative: 10 = Tepat mengomparasi teori berbasis temuan empiris jurnal internasional terindeks. 5 = Hanya meringkas deskripsi teori tanpa kritik empiris. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Teori-Teori Utama Pemerolehan Bahasa (SLA) Mutakhir: Nativisme, Kognitivisme, dan Sosiokulturalisme	10
4-5	Mampu merumuskan implikasi teori-teori Second Language Acquisition (SLA) dan Linguistik Terapan mutakhir dalam perancangan model instruksional. (CPMK-2)	Formative: Teori-Teori Utama Pemerolehan Bahasa (SLA) Mutakhir: Nativisme, Kognitivisme, dan Sosiokulturalisme Sumative: -	Kriteria Formative: 15 = Berhasil merumuskan skenario instruksional yang relevan dengan riset linguistik mutakhir. = Implikasi teoretis yang dirumuskan masih terlalu abstrak. Kriteria Sumative: Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Implikasi Riset Linguistik Terapan (Pragmatik, Neurolinguistik, & Analisis Wacana) dalam Pedagogi Bahasa	0

6-7	Mampu merancang model-model pembelajaran bahasa yang relevan dengan kebutuhan pembelajar abad 21 berbasis pendekatan komunikatif, berbasis tugas, dan multimodalitas. (CPMK-3)	Formative: Ketepatan merancang prototip/kerangka kerja model pembelajaran bahasa berbasis Task-Based Language Teaching (TBLT), CLIL, dan Multimodalitas. Sumative: -	Kriteria Formative: 15 = Model yang dirancang sangat sistematis, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar kontemporer. 10 = Model belum berlandaskan kerangka teoretis yang kokoh. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (15) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM [(2x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya PT + BM [(2+1)x2(3x60")]	Desain & Perancangan Model-Model Pembelajaran Bahasa Kontemporer (TBLT, CLIL, & Multimodal Learning)	15
8	Evaluasi Tengah Semester						15
9-10	Mampu menyusun desain evaluasi dan asesmen pedagogi bahasa yang selaras dengan prinsip-prinsip teoretis mutakhir. (CPMK-3)	Formative: Ketepatan menyusun desain asesmen autentik dan instrumen evaluasi pembelajaran bahasa yang valid dan fleksibel. Sumative: -	Kriteria Formative: 10 = Instrumen evaluasi terkonstruksi secara logis, valid, dan berorientasi pada pengukuran kompetensi bahasa mutakhir. 5 = Instrumen tes bersifat konvensional. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (15) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) TM [(2x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60")]	Prinsip Teoretis dan Desain Asesmen/Evaluasi Pembelajaran Bahasa	15

11-13	Mampu mengkonstruksi dan mempresentasikan draf proposal riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teoritis yang siap dipublikasikan. (CPMK-4)	Formative: Kejelasan, kebaruan (<i>novelty</i>), ketajaman argumentasi teoretis, dan kelaikan model pembelajaran bahasa yang dikembangkan untuk jurnal internasional Sumative: -	Kriteria Formative: 15 = Naskah sangat komprehensif, metodologi/kerangka teoretis kuat, dan memiliki kebaruan tinggi. 10 = Draf masih berupa tinjauan konseptual dasar. Kriteria Sumative: Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM 3x2(3x50")	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(3+1)x(3x60")]	Prototip Model Pembelajaran Bahasa Siap Publikasi	0
14-15	Mampu mengkonstruksi dan mempresentasikan draf proposal riset/prototip model pembelajaran bahasa berbasis sintesis teoritis yang siap dipublikasikan. (CPMK-4)	Formative: Penilaian komprehensif dan finalisasi luaran berupa Draf Artikel Ilmiah / Prototip Model Pembelajaran Bahasa Siap Publikasi Sumative: -	Kriteria Formative: 15= Jika mampu membuat dan menjelaskan draf artikel ilmiah yang telah dibuat. 10= Hanya mampu membuat draf artikel Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (15) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Studi Kasus (Case Study),Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM [(2x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60")]	Penyusunan Artikel Ilmiah	15
16	Evaluasi Akhir Semester						25
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-13 (CPL 13)				
CPL-15 (CPL 15)				

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Tugas Terstruktur	100
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *			Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative				
				Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur			
CPL-13	CPMK-1	SUB-CPMK-1	5 = Mampu mensintesis landasan epistemologis mutakhir secara tajam. 3 = Hanya memaparkan sejarah teoretis secara umum.	5	5	10		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-2	10 = Tepat mengomparasi teori berbasis temuan empiris jurnal internasional terindeks. 5 = Hanya meringkas deskripsi teori tanpa kritik empiris.	10	5	15		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-3	15 = Berhasil merumuskan skenario instruksional yang relevan dengan riset linguistik mutakhir. = Implikasi teoretis yang dirumuskan masih terlalu abstrak.	0	5	5		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-4	15 = Model yang dirancang sangat sistematis, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajar kontemporer. 10 = Model belum berlandaskan kerangka teoretis yang kokoh.	15	8.33	23.33		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5	10 = Instrumen evaluasi terkonstruksi secara logis, valid, dan berorientasi pada pengukuran kompetensi bahasa mutakhir. 5 = Instrumen tes bersifat konvensional.	15	8.33	23.33		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-6	15 = Naskah sangat komprehensif, metodologi/kerangka teoretis kuat, dan memiliki kebaruan tinggi. 10 = Draf masih berupa tinjauan konseptual dasar. dan 15= Jika mampu membuat dan menjelaskan draf artikel ilmiah yang telah dibuat. 10= Hanya mampu membuat draf artikel	15	8.33	23.33		
				60	40	100		

