

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH ISU MUTAKHIR PEMBELAJARAN BAHASA
(24F17310703)**



TIM PENGAJAR

Prof. Dr. Muhammad Darwis, MS.
195908281984031004

Dr. Asriani Abbas, M.Hum.
196609291992032001

PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-1 (CPL 1) - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

CPL-13 (CPL 13) - Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian

CPL-15 (CPL 15) - Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa dan isu terbaru pengajaran serta pembelajaran bahasa kedua (CPL1)

CPMK-2: Mampu menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ELS (CPL13)

CPMK-3: Mampu mengevaluasi isu terhangat dan hasil penelitian tentang bahasa kedua atau bahasa asing (CPL15)

CPMK-4: Mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing (CPL13)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mahasiswa mampu menerapkan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL (CPMK-2)

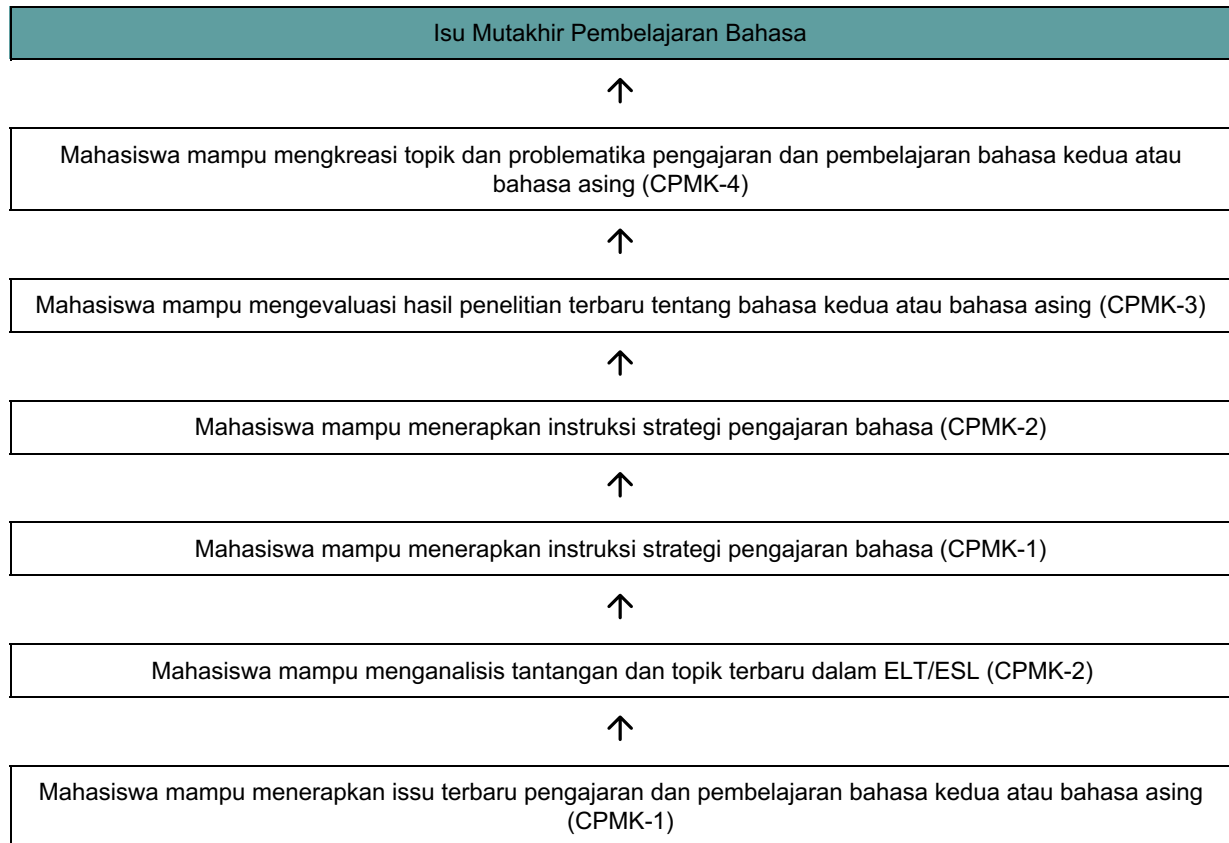
Sub CPMK-3: Mahasiswa mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa (CPMK-1)

Sub CPMK-4: Mahasiswa mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa (CPMK-2)

Sub CPMK-5: Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-3)

Sub CPMK-6: Mahasiswa mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-4)

Analisis Pembelajaran



.....



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Isu Mutakhir Pembelajaran Bahasa		24F17310703	None	3	2	None
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
		Prof. Dr. Abdul Hakim, MA., Dra. Ria Rosdiana Jubhari, MA, Ph.D		Prof. Dr. Abdul Hakim, MA.		Prof. Dr. Lukman, MS.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL-13:	Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian				
	CPL-15:	Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-1	CPMK-1 : Mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa dan isu terbaru pengajaran serta pembelajaran bahasa kedua				
	CPL-13	CPMK-2 : Mampu menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ELS				
		CPMK-4 : Mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing				
	CPL-15	CPMK-3 : Mampu mengevaluasi isu terhangat dan hasil penelitian tentang bahasa kedua atau bahasa asing				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mahasiswa mampu menerapkan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing				
		SUB-CPMK-3:Mahasiswa mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL				
		SUB-CPMK-4:Mahasiswa mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa				
	CPMK-3	SUB-CPMK-5:Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing				
CPMK-4	SUB-CPMK-6:Mahasiswa mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing					

Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *				Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative					
				Tugas Terstruktur	UTS	UAS			
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-1	10= jika dapat menerapkan issu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing , 5= jika hanya menguraikan issu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing , 10= jika mampu mengevaluasi issu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing dan 5= jika hanya menguraikan mengevaluasi issu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing	20	7.5	3.75	31.25		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-2	10= apabila tepat menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL dan 5= Jika hanya mampu menguraikan tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL	10	7.5	3.75	21.25		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-3	10= Jika mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa dan 5= jika hanya mampu menjelaskan instruksi stratego pengajaran bahasa	10	0	3.75	13.75		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-4		0	0	3.75	3.75		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5	10= Jika mampu mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing dan 5= jika hanya mampu menguraikan hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing	10	0	0	10		
CPL-13	CPMK-4	SUB-CPMK-6	15= jika mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing , 10= jika mampu menganalisis topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing dan 5= jika hanya mampu menjelaskan topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing	20	0	0	20		
				70	15	15	100		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini memberikan dasar yang kuat terhadap pembelajaran bahasa ke dua atau asing. Mahasiswa dapat mengetahui Issu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa ke dua atau bahasa asing, Tantangan Terbaru dalam ELT/ESL, Topik terbaru dalam ELT/ESL, Issu terhangat dalam pendidikan bahasa ke dua atau bahasa asing, Instruksi strategi pengajaran bahasa, Tema dan hasil penelitian terbaru tentang bahasa ke dua atau bahasa asing, Topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa ke dua atau bahasa asing.								

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Issu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing. 2. Tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL. 3. Issu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing. 4. Instruksi strategi pengajaran bahasa. 5. Tema dan hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing. 6. Topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing.					
Referensi		Referensi Utama					
		1. Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (1989). Content-based second language instruction. New York: Newbury House. 2. Crystal, D. (1997). English as a global language. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Ellis, R. (1985). Understanding second language acquisition. Oxford: Oxford University Press. 4. Fishman, J. A., Rubal-Lopez, A., & Conrad, A. W. (Eds.) (1996). Post-imperial English. Berlin: Mouton de Gruyter. 5. Hargreaves, A., & Fullan, M. G. (Eds.). (1992). Understanding teacher development. New York: Teachers College Press. 6. Larsen-Freeman, D. (1983). Training teachers or educating a teacher. In J. D. Alatis, H. 7. H. Stern, & P. Strevens (Eds.), Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics 1983 (pp. 264-274). Washington, DC: Georgetown University Press.					
		Referensi Tambahan					
		1. Le, V. C. (2007). A historical review of English language education in Vietnam. In Y. H. Choi & B. Spolsky (Eds.), English education in Asia: History and policies (pp. 167-179). Seoul: Asia TEFL. 2. Long, M. (1993). Second language acquisition as a function of age: Research findings and methodological issues. In K. Hyltenstam & A. Viberg (Eds.), Progression and regression in language (pp. 196-221). New York: Cambridge University Press. 3. Medgyes, P. (2001). When the teacher is a non-native speaker. In M. Celcel-Murcia (Ed.), Teaching English as a second or foreign language (3rd ed.) (pp. 429-442). Boston, MA: Heinle & Heinle.					
Tim Pengajaran		Prof. Dr. Muhammad Darwis, MS., Dr. Asriani Abbas, M.Hum.					
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8

1-3	Mahasiswa mampu menerapkan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-1)	Formative: Ketepatan dalam menerapkan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing Sumative: -	Kriteria Formative: 10= jika dapat menerapkan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing 5= jika hanya menguraikan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning) TM 1x3 (3x50)	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan SIKOLA (LMS) 2+1(3x60)	Isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing	10
4-5	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL (CPMK-2)	Formative: Ketepatan dalam menganalisis tantangan dan topik terbaru ELT/ESL Sumative: -	Kriteria Formative: 10= apabila tepat menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL 5= Jika hanya mampu menguraikan tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning), Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM(TM1x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan SIKOLA (LMS) PT+BM (2+1)x2(3x60")	Tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL	10

6-7	Mahasiswa mampu menerapkan isu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-1)	Formative: Ketetapan dalam mengevaluasi isu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing Sumative: -	Kriteria Formative: 10= jika mampu mengevaluasi isu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing 5= jika hanya menguraikan mengevaluasi isu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning), Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM1x2(3x50")	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+BM(1+1)x(3x60")	Isu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing	10
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						15
9-10	Mahasiswa mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa (CPMK-1)	Formative: Ketetapan dalam menerapkan instruksi stratgei pengajaran bahasa Sumative: -	Kriteria Formative: 10= Jika mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa 5= jika hanya mampu menjelaskan instruksi stratego pengajaran bahasa Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM(TM1x3(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+ BM (1+1)x(3x60")	Instruksi Strategi Pengajaran Bahasa	10

11-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-3)	Formative: Ketetapan dalam mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing Sumative: -	Kriteria Formative: 10= Jika mampu mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing 5= jika hanya mampu menguraikan hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM(TM1x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+BM(1+1)x(3x60")	Tema dan hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing	10
-------	---	---	--	--	--	--	----

13-15	Mahasiswa mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing (CPMK-4)	Formative: Ketetapan dalam mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing Sumative: -	Kriteria Formative: 15= jika mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing 10= jika mampu menganalisis topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing 5= jika hanya mampu menjelaskan topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (20) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM(TM1x3(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT+BM (1+1)x3x(2x60")	Topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing	20
16	Ujian Akhir Semester						15
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-1 (CPL 1)				
CPL-13 (CPL 13)				
CPL-15 (CPL 15)				

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Tugas Terstruktur	70
UTS	15
UAS	15
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *				Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative					
				Tugas Terstruktur	UTS	UAS			
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-1	10= jika dapat menerapkan issu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing , 5= jika hanya menguraikan issu terbaru pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing , 10= jika mampu mengevaluasi issu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing dan 5= jika hanya menguraikan mengevaluasi issu terhangat dalam pendidikan bahasa kedua atau bahasa asing	20	7.5	3.75	31.25		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-2	10= apabila tepat menganalisis tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL dan 5= Jika hanya mampu menguraikan tantangan dan topik terbaru dalam ELT/ESL	10	7.5	3.75	21.25		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-3	10= Jika mampu menerapkan instruksi strategi pengajaran bahasa dan 5= jika hanya mampu menjelaskan instruksi stratego pengajaran bahasa	10	0	3.75	13.75		
CPL-13	CPMK-2	SUB-CPMK-4		0	0	3.75	3.75		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5	10= Jika mampu mengevaluasi hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing dan 5= jika hanya mampu menguraikan hasil penelitian terbaru tentang bahasa kedua atau bahasa asing	10	0	0	10		
CPL-13	CPMK-4	SUB-CPMK-6	15= jika mampu mengkreasi topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing , 10= jika mampu menganalisis topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing dan 5= jika hanya mampu menjelaskan topik dan problematika pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing	20	0	0	20		
				70	15	15	100		

