

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH PEMBELAJARAN BAHASA
(24F13311003)**



TIM PENGAJAR

Dr. Abidin Pammu, MA.
196012311986011071

Dr. Nasmilah, M.Hum.
196311031988112001

Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling.
196903141999031006

PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-8 (CPL 8) - Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;

CPL-15 (CPL 15) - Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu mengembangkan teori-teori linguistic interdisipliner dan multidisipliner dalam konteks kekinian sesuai dengan bidang keahlian; (CPL8)

CPMK-2: Mampu menemukan kebaruan (novelty) dalam pembelajaran bahasa dari berbagai sudut pandang sesuai bidang peminatan peserta didik; (CPL15)

CPMK-3: Mampu mengembangkan pengintegrasian teknologi informasi dalam konteks pengembangan pembelajaran bahasa dan implementasi bidang keahlian peserta kuliah (CPL15)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu mengintegrasikan ilmu linguistik dan psikologi untuk memperluas penerapan teori pembelajaran bahasa; (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Mampu mensintesa sejumlah artikel tentang pembelajaran bahasa yang terkait dengan bidang kekhususan peserta didik dalam bentuk sebuah artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal

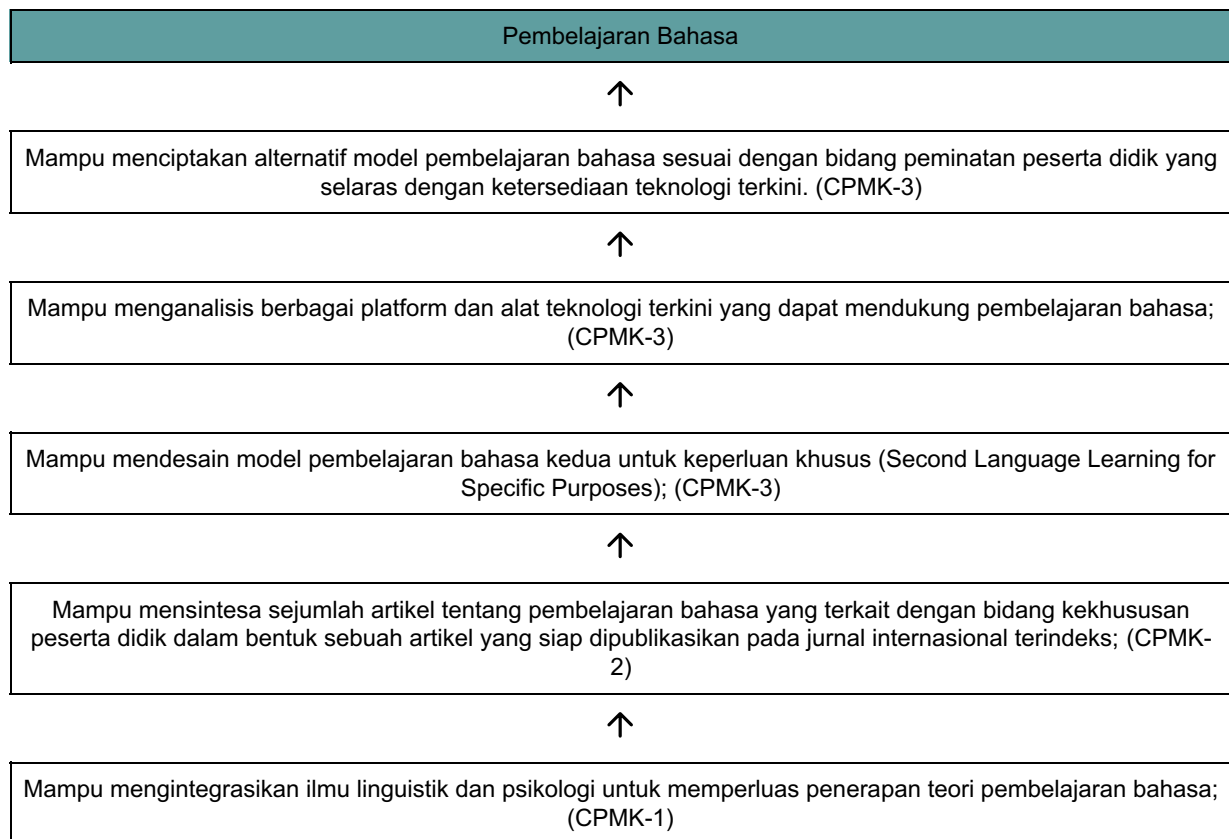
internasional terindeks; (CPMK-2)

Sub CPMK-3: Mampu mendesain model pembelajaran bahasa kedua untuk keperluan khusus (Second Language Learning for Specific Purposes); (CPMK-3)

Sub CPMK-4: Mampu menganalisis berbagai platform dan alat teknologi terkini yang dapat mendukung pembelajaran bahasa; (CPMK-3)

Sub CPMK-5: Mampu menciptakan alternatif model pembelajaran bahasa sesuai dengan bidang peminatan peserta didik yang selaras dengan ketersediaan teknologi terkini. (CPMK-3)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Bahasa		24F13311003	Linguistik Terapan	3	2	11 Agustus 2024
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
		Dr. Abidin Pammu, MA., Dr. Nasmilah, M.Hum., Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling.		Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling.		Prof. Dr. Lukman, MS.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-8:	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;				
	CPL-15:	Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-8	CPMK-1 : Mampu mengembangkan teori-teori linguistic interdisipliner dan multidisipliner dalam konteks kekinian sesuai dengan bidang keahlian;				
	CPL-15	CPMK-2 : Mampu menemukan kebaruan (novelty) dalam pembelajaran bahasa dari berbagai sudut pandang sesuai bidang peminatan peserta didik;				
		CPMK-3 : Mampu mengembangkan pengintegrasian teknologi informasi dalam konteks pengembangan pembelajaran bahasa dan implementasi bidang keahlian peserta kuliah				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu mengintegrasikan ilmu linguistik dan psikologi untuk memperluas penerapan teori pembelajaran bahasa;				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Mampu mensintesa sejumlah artikel tentang pembelajaran bahasa yang terkait dengan bidang kekhususan peserta didik dalam bentuk sebuah artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal internasional terindeks;				
	CPMK-3	SUB-CPMK-3:Mampu mendesain model pembelajaran bahasa kedua untuk keperluan khusus (Second Language Learning for Specific Purposes);				
		SUB-CPMK-4:Mampu menganalisis berbagai platform dan alat teknologi terkini yang dapat mendukung pembelajaran bahasa;				
		SUB-CPMK-5:Mampu menciptakan alternatif model pembelajaran bahasa sesuai dengan bidang peminatan peserta didik yang selaras dengan ketersediaan teknologi terkini.				

Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *					Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative						
				Presentasi	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Presentasi			
CPL-8	CPMK-1	SUB-CPMK-1	Sistem Sikola	15	0	5	0	20		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	Sistem Sikola	15	0	5	0	20		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-3	Sistem Sikola	10	0	5	0	15		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-4		0	10	0	12.5	22.5		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5		0	10	0	12.5	22.5		
				40	20	15	25	100		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa menyusun penelitian penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa, yang dikaitkan dengan teknologi pembelajaran bahasa terkini, dan dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi									
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	Materi kajian yang akan diberikan kepada peserta didik adalah di antaranya adalah teori-teori linguistic interdisipliner dan multidisipliner, model-model pembelajaran bahasa terkini baik untuk keperluan umum maupun khusus, dan teknologi pembelajaran bahasa terkini.									
Referensi	Referensi Utama									
	-									
	Referensi Tambahan									
	-									
Tim Pengajaran	Dr. Abidin Pammu, MA., Dr. Nasmilah, M.Hum., Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling.									
Mata kuliah syarat										
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)		Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (Learning Method)			Materi Pembelajaran (Content)		Bobot Penilaian (%)
			Indikator (Indicator)	Teknik & Kriteria (Techniques & Criteria)	Luring (Offline System)	Daring (Online System)				

1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Mampu mengintegrasikan ilmu linguistik dan psikologi untuk memperluas penerapan teori pembelajaran bahasa; (CPMK-1)	Formative: Kuis Sumative: Lihat Rubrik yang mewakili indikator dan kriteria penilaian presentasi	Kriteria Formative: Sistem Sikola Kriteria Sumative: Presentasi (15) Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) 2x3x50	Kuliah: Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning) Kegiatan mandiri dan penugasan terstruktur dilakukan di Sikola 2x3x60	-	15
3-5	Mampu mensintesa sejumlah artikel tentang pembelajaran bahasa yang terkait dengan bidang kekhususan peserta didik dalam bentuk sebuah artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal internasional terindeks; (CPMK-2)	Formative: Kuis Sumative: Lihat rubrik presentasi yang telah disediakan dan telah mencakup indikator dan kriteria	Kriteria Formative: Sistem Sikola Kriteria Sumative: Presentasi (15) Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion), Studi Kasus (Case Study) Kegiatan dilakukan dengan partisipasi peserta, khususnya menyiapkan hasil bacaan dan analisis melalui presentasi individu 3x3x50	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion), Studi Kasus (Case Study) 3x3x60	-	15

6-7	Mampu mendesain model pembelajaran bahasa kedua untuk keperluan khusus (Second Language Learning for Specific Purposes); (CPMK-3)	Formative: Kuis Sumative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral	Kriteria Formative: Sistem Sikola Kriteria Sumative: Presentasi (10) Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion), Discovery Learning KBT 2x2x50	Kuliah: Simulasi (Role-Play & Simulation) Kegiatan Mandiri [2x3x60]: Membaca materi yang tersedia di Sikola Kegiatan Tugas Terstruktur [2x3x60]: Menyusun presentasi, lihat indikator dan kriteria 2x3x60	-	10
8	Evaluasi Tengah Semester						15
9-10	Mampu menganalisis berbagai platform dan alat teknologi terkini yang dapat mendukung pembelajaran bahasa; (CPMK-3)	Formative: - Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None			-	10
11-15	Mampu menciptakan alternatif model pembelajaran bahasa sesuai dengan bidang peminatan peserta didik yang selaras dengan ketersediaan teknologi terkini. (CPMK-3)	Formative: - Sumative: -	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None			-	10
16	Evaluasi Akhir Semester						25

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3
CPL-8 (CPL 8)			
CPL-15 (CPL 15)			

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Presentasi	65
Tugas Terstruktur	35
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *					Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative						
				Presentasi	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Presentasi			
CPL-8	CPMK-1	SUB-CPMK-1	Sistem Sikola	15	0	5	0	20		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	Sistem Sikola	15	0	5	0	20		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-3	Sistem Sikola	10	0	5	0	15		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-4		0	10	0	12.5	22.5		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5		0	10	0	12.5	22.5		
				40	20	15	25	100		



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3

Rencana Tugas Mahasiswa

MATAKULIAH	Pembelajaran Bahasa				
KODE	24F13311003	sks	3	Semester	2
DOSEN PENGAMPUH	1. Dr. Abidin Pammu, MA. (196012311986011071) 2. Dr. Nasmilah, M.Hum. (196311031988112001) 3. Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling. (196903141999031006)				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Presentasi: Presentasi		Pertemuan Ke 1 - 2			
JUDUL TUGAS					
Presentasi subCPMK 01					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
SUB-CPMK-1: Mampu mengintegrasikan ilmu linguistik dan psikologi untuk memperluas penerapan teori pembelajaran bahasa;					
DESKRIPSI TUGAS					
Peserta kuliah membaca minimal tujuh artikel ilmiah lima tahun terakhir tentang hubungan antara ilmu linguistik dan psikologi kemudian disummary dan dipresentasikan. Tampilan presentasi mengikuti indikator dan kriteria					
KRITERIA PENILAIAN					

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur dan Organisasi	Presentasi sangat terstruktur dengan alur yang logis dan mudah diikuti.	Presentasi terstruktur dengan alur yang cukup logis.	Presentasi memiliki beberapa masalah dalam struktur dan alur.	Presentasi tidak terstruktur dan sulit diikuti.
Kedalaman Konten	Materi sangat mendalam, analisis terperinci, dan pemahaman konsep yang sangat baik.	Materi cukup mendalam dengan analisis yang baik.	Materi memiliki kedalaman yang minimal dan analisis yang cukup.	Materi sangat dasar dan analisis yang kurang.
Keterampilan Komunikasi	Komunikasi sangat efektif, jelas, dan menarik.	Komunikasi cukup efektif dan jelas.	Komunikasi terkadang tidak jelas atau efektif.	Komunikasi tidak efektif dan sulit dimengerti.
Interaksi dengan Audiens	Interaksi sangat baik dengan audiens, sering melibatkan pertanyaan dan diskusi.	Ada interaksi dengan audiens tetapi terbatas.	Sedikit interaksi dengan audiens.	Tidak ada interaksi dengan audiens.
METODE Pengerjaan Tugas				
Peserta kuliah membaca literatur yang terkait dengan materi pertama kemudian membuat presentasi.				
Bentuk dan Format Luaran				
File Presentasi				
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian				
Sesuai rubrik penilaian ()				
Jadwal Pengumpulan Tugas				
Lain-lain				
Daftar Rujukan				
None None				



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3

Rencana Tugas Mahasiswa

MATAKULIAH	Pembelajaran Bahasa				
KODE	24F13311003	sks	3	Semester	2
DOSEN PENGAMPUH	1. Dr. Abidin Pammu, MA. (196012311986011071) 2. Dr. Nasmilah, M.Hum. (196311031988112001) 3. Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling. (196903141999031006)				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Presentasi: Presentasi 2		Pertemuan Ke 3 - 5			
JUDUL TUGAS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
SUB-CPMK-2: Mampu mensintesa sejumlah artikel tentang pembelajaran bahasa yang terkait dengan bidang kekhususan peserta didik dalam bentuk sebuah artikel yang siap dipublikasikan pada jurnal internasional terindeks;					
DESKRIPSI TUGAS					
Peserta kuliah mensintesa minimal tujuh artikel tentang pembelajaran bahasa yang terkait dengan bidang kekhususan peserta didik. Artikel yang disummary adalah artikel yang terpublikasi lima tahun terakhir. Silahkan lihat kriteria penilaian.					
KRITERIA PENILAIAN					
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
Struktur dan Organisasi	Presentasi sangat terstruktur dengan alur yang logis dan mudah diikuti.	Presentasi terstruktur dengan alur yang cukup logis.	Presentasi memiliki beberapa masalah dalam struktur dan alur.	Presentasi tidak terstruktur dan sulit diikuti.	
Kedalaman Konten	Materi sangat mendalam, analisis terperinci, dan pemahaman konsep yang sangat baik.	Materi cukup mendalam dengan analisis yang baik.	Materi memiliki kedalaman yang minimal dan analisis yang cukup.	Materi sangat dasar dan analisis yang kurang.	
Keterampilan Komunikasi	Komunikasi sangat efektif, jelas, dan menarik.	Komunikasi cukup efektif dan jelas.	Komunikasi terkadang tidak jelas atau efektif.	Komunikasi tidak efektif dan sulit dimengerti.	
Interaksi dengan Audiens	Interaksi sangat baik dengan audiens, sering melibatkan pertanyaan dan diskusi.	Ada interaksi dengan audiens tetapi terbatas.	Sedikit interaksi dengan audiens.	Tidak ada interaksi dengan audiens.	
METODE Pengerjaan Tugas					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Sesuai rubrik penilaian ()
JADWAL PENGUMPULAN TUGAS
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
None None

 UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS ILMU BUDAYA PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3	
Rencana Tugas Mahasiswa	
MATAKULIAH	Pembelajaran Bahasa
KODE	24F13311003 sks 3 Semester 2
DOSEN PENGAMPUH	1. Dr. Abidin Pammu, MA. (196012311986011071) 2. Dr. Nasmilah, M.Hum. (196311031988112001) 3. Prof. Dr. Yusring Sanusi B, S.S.,M.App.Ling. (196903141999031006)
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas
Presentasi: Presentasi	Pertemuan Ke 6 - 7
JUDUL TUGAS	
Presentasi ketiga	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK-3: Mampu mendesain model pembelajaran bahasa kedua untuk keperluan khusus (Second Language Learning for Specific Purposes);	
DESKRIPSI TUGAS	
Peserta kuliah membaca minimal tujuh desain model pembelajaran bahasa kedua untuk keperluan khusus (Second Language Learning for Specific Purposes), misalnya sistem proctor. Ketujuh artikel diringkas lalu dipresentasikan. Lihat indikator dan kriteria penilaian	
KRITERIA PENILAIAN	

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur dan Organisasi	Presentasi sangat terstruktur dengan alur yang logis dan mudah diikuti.	Presentasi terstruktur dengan alur yang cukup logis.	Presentasi memiliki beberapa masalah dalam struktur dan alur.	Presentasi tidak terstruktur dan sulit diikuti.
Kedalaman Konten	Materi sangat mendalam, analisis terperinci, dan pemahaman konsep yang sangat baik.	Materi cukup mendalam dengan analisis yang baik.	Materi memiliki kedalaman yang minimal dan analisis yang cukup.	Materi sangat dasar dan analisis yang kurang.
Keterampilan Komunikasi	Komunikasi sangat efektif, jelas, dan menarik.	Komunikasi cukup efektif dan jelas.	Komunikasi terkadang tidak jelas atau efektif.	Komunikasi tidak efektif dan sulit dimengerti.
Interaksi dengan Audiens	Interaksi sangat baik dengan audiens, sering melibatkan pertanyaan dan diskusi.	Ada interaksi dengan audiens tetapi terbatas.	Sedikit interaksi dengan audiens.	Tidak ada interaksi dengan audiens.
METODE Pengerjaan Tugas				
Membaca artikel dan membuat ringkasan yang dipresentasikan				
Bentuk dan Format Luaran				
File presentasi				
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian				
Sesuai rubrik penilaian ()				
Jadwal Pengumpulan Tugas				
Lain-lain				
Daftar Rujukan				
None None				

