

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH TEKNOLOGI INFORMASI DAN PENDIDIKAN
(24F12312603)**



TIM PENGAJAR

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026**

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-12 (CPL 12) - Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;

CPL-15 (CPL 15) - Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu menganalisis dan mengevaluasi tren serta perkembangan teknologi informasi mutakhir dalam konteks pendidikan bahasa berwawasan global (CPL12)

CPMK-2: Mampu merancang dan merumuskan model-model pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi yang inovatif, adekuat, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 (CPL15)

CPMK-3: Mampu mengkreasi dan mengintegrasikan platform/media pembelajaran digital (CALL, MALL, AI, dan Intelligent Tutoring Systems) ke dalam praksis pendidikan bahasa (CPL12)

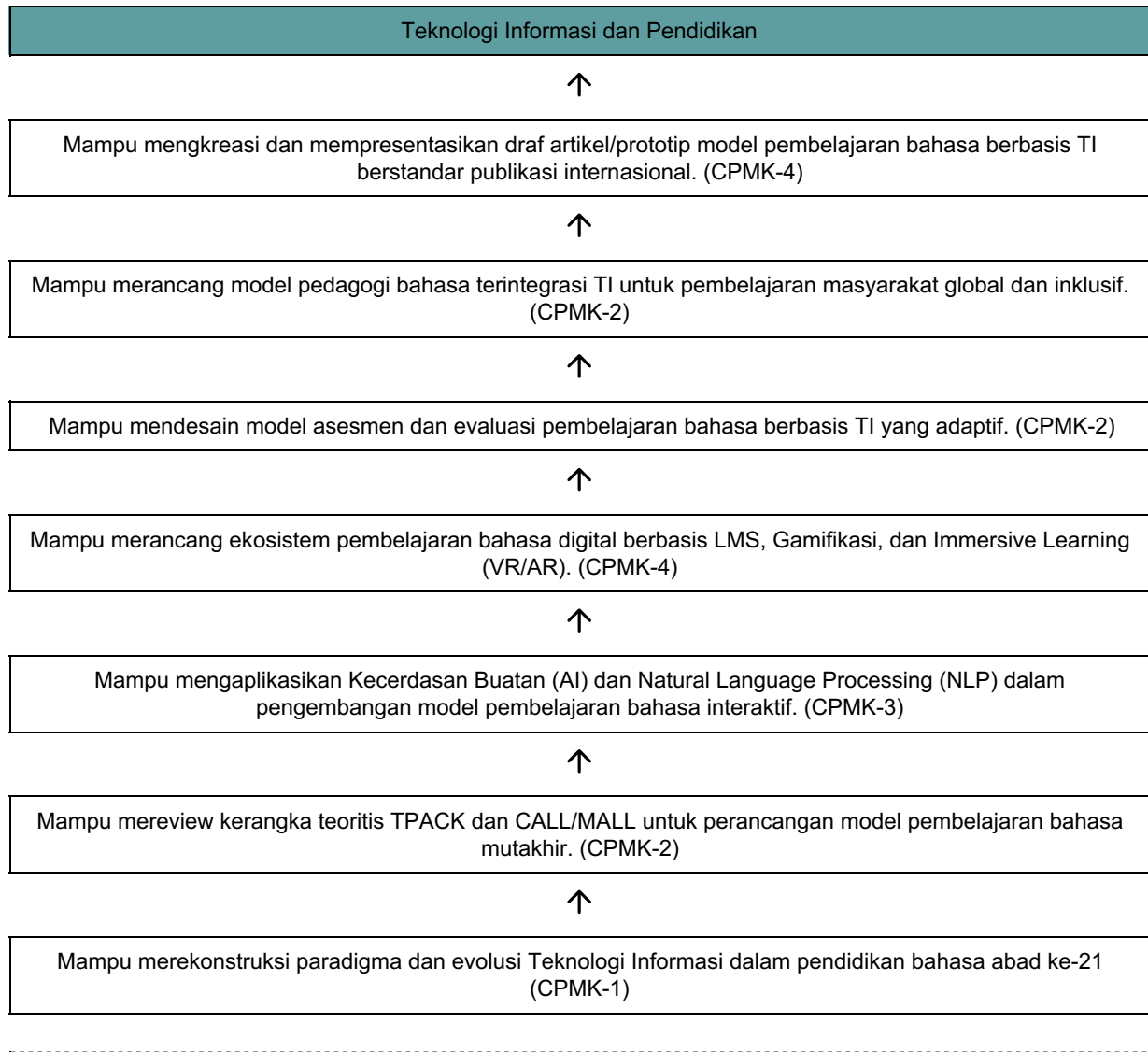
CPMK-4: Mampu mengkonstruksi rancangan riset dan produk inovasi model pembelajaran bahasa berbasis TI yang siap diterapkan di masyarakat global (CPL15)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu merekonstruksi paradigma dan evolusi Teknologi Informasi dalam pendidikan bahasa abad ke-21 (CPMK-1)

- Sub CPMK-2: Mampu mereview kerangka teoritis TPACK dan CALL/MALL untuk perancangan model pembelajaran bahasa mutakhir. (CPMK-2)
- Sub CPMK-3: Mampu mengaplikasikan Kecerdasan Buatan (AI) dan Natural Language Processing (NLP) dalam pengembangan model pembelajaran bahasa interaktif. (CPMK-3)
- Sub CPMK-4: Mampu merancang ekosistem pembelajaran bahasa digital berbasis LMS, Gamifikasi, dan Immersive Learning (VR/AR). (CPMK-4)
- Sub CPMK-5: Mampu mendesain model asesmen dan evaluasi pembelajaran bahasa berbasis TI yang adaptif. (CPMK-2)
- Sub CPMK-6: Mampu merancang model pedagogi bahasa terintegrasi TI untuk pembelajaran masyarakat global dan inklusif. (CPMK-2)
- Sub CPMK-7: Mampu mengkreasi dan mempresentasikan draf artikel/prototip model pembelajaran bahasa berbasis TI berstandar publikasi internasional. (CPMK-4)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Informasi dan Pendidikan		24F12312603	None	3	2	None
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-12:	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;				
	CPL-15:	Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-12	CPMK-1 : Mampu menganalisis dan mengevaluasi tren serta perkembangan teknologi informasi mutakhir dalam konteks pendidikan bahasa berwawasan global				
		CPMK-3 : Mampu mengkreasi dan mengintegrasikan platform/media pembelajaran digital (CALL, MALL, AI, dan Intelligent Tutoring Systems) ke dalam praksis pendidikan bahasa				
	CPL-15	CPMK-2 : Mampu merancang dan merumuskan model-model pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi yang inovatif, adekuat, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21				
		CPMK-4 : Mampu mengkonstruksi rancangan riset dan produk inovasi model pembelajaran bahasa berbasis TI yang siap diterapkan di masyarakat global				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu merekonstruksi paradigma dan evolusi Teknologi Informasi dalam pendidikan bahasa abad ke-21				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Mampu mereview kerangka teoritis TPACK dan CALL/MALL untuk perancangan model pembelajaran bahasa mutakhir.				
		SUB-CPMK-5:Mampu mendesain model asesmen dan evaluasi pembelajaran bahasa berbasis TI yang adaptif.				
		SUB-CPMK-6:Mampu merancang model pedagogi bahasa terintegrasi TI untuk pembelajaran masyarakat global dan inklusif.				
	CPMK-3	SUB-CPMK-3:Mampu mengaplikasikan Kecerdasan Buatan (AI) dan Natural Language Processing (NLP) dalam pengembangan model pembelajaran bahasa interaktif.				
	SUB-CPMK-4:Mampu merancang ekosistem pembelajaran bahasa digital berbasis LMS, Gamifikasi, dan Immersive Learning (VR/AR).					

Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *				Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative					
				Tugas Terstruktur	UTS	Presentasi			
CPL-12	CPMK-1	SUB-CPMK-1	5 = Mengkritisi tren TI dalam pendidikan bahasa berbasis literatur mutakhir. 3= Hanya menjelaskan definisi dasar TI dalam pendidikan	5	3.75	0	8.75		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	5= Tepat mensintesis komponen TPACK dan merancang kerangka awal model pembelajaran. 3 = Hanya menguraikan teori TPACK tanpa kerangka	5	3.75	0	8.75		
CPL-12	CPMK-3	SUB-CPMK-3	10 = Berhasil merancang model interaksi AI/NLP yang inovatif untuk interaksi bahasa. 5= Penggunaan AI masih bersifat generik/tidak khusus pedagogi.	10	3.75	0	13.75		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-4	10 = Desain ekosistem digital komprehensif, interaktif, dan menerapkan prinsip gamifikasi/VR. 5= Desain media bersifat statis	10	3.75	0	13.75		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-5	10= Tepat merancang instrumen evaluasi adaptif berstandar internasional. 5 = Rancangan asesmen belum memanfaatkan otomasi TI.	10	0	8.33	18.33		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-6	10 = Inovasi model pembelajaran menunjukkan dampak sosial dan wawasan global yang kuat. 5 = Model terbatas pada skala kelas tradisional.	10	0	8.33	18.33		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-7	10 = Naskah riset/prototip model sangat inovatif, komprehensif, dan siap diuji coba secara global. 5 = Prototip model belum siap diuji coba	10	0	8.33	18.33		
				60	15	25	100		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Teknologi Informasi dan Pendidikan pada Program Studi S3 Linguistik berfokus pada pengkajian, perancangan, dan pengembangan model-model pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi mutakhir. Kajian mencakup evolusi CALL/MALL, kerangka TPACK, pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dan NLP dalam pedagogi bahasa, ekosistem digital (LMS, VR/AR, Gamifikasi), serta model asesmen adaptif. Mahasiswa disiapkan untuk berinovasi dan berkontribusi secara global melalui luaran berupa draf artikel riset atau prototip model pembelajaran bahasa yang relevan dengan kebutuhan masyarakat digital.								
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	None								
	Referensi Utama								

Referensi	- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Eds.). (2017). <i>The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning</i>. Wiley-Blackwell. - Plonsky, L. (Ed.). (2020). <i>Language Learning and Technology</i>. Routledge. - Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). <i>Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge</i> Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. - Stockwell, G. (2022). <i>Mobile Assisted Language Learning: Concepts, Contexts and Challenges</i>. Cambridge University Press. - Hwang, G. J., & Fu, Q. K. (2023). <i>Advancements in Artificial Intelligence in Language Education</i>. Educational Technology & Society						
	Referensi Tambahan						
	-						
Tim Pengajaran							
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mampu merekonstruksi paradigma dan evolusi Teknologi Informasi dalam pendidikan bahasa abad ke-21 (CPMK-1)	Formative: Ketepatan mendeskripsikan dan mengkritisi pergeseran peranan TI dalam pedagogi bahasa global Sumative: -	Kriteria Formative: 5 = Mengkritisi tren TI dalam pendidikan bahasa berbasis literatur mutakhir. 3= Hanya menjelaskan definisi dasar TI dalam pendidikan Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (5) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning) TM [(1x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(1+1)x(3x60"))]	Epistemologi & Evolusi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Bahasa Abad 21	5

2-3	Mampu mereview kerangka teoritis TPACK dan CALL/MALL untuk perancangan model pembelajaran bahasa mutakhir. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan menganalisis integrasi domain TPACK dan merumuskan sintesis kerangka CALL/MALL dalam perancangan model. Sumative: -	Kriteria Formative: 5= Tepat mensintesis komponen TPACK dan merancang kerangka awal model pembelajaran. 3 = Hanya menguraikan teori TPACK tanpa kerangka Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (5) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion), Studi Kasus (Case Study) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Kerangka Kerja TPACK dan Model CALL/MALL Mutakhir dalam Pembelajaran Bahasa	5
4-5	Mampu mengaplikasikan Kecerdasan Buatan (AI) dan Natural Language Processing (NLP) dalam pengembangan model pembelajaran bahasa interaktif. (CPMK-3)	Formative: Ketepatan merancang dan mensimulasikan pemanfaatan LLM/AI untuk prompt pedagogis dan pemrosesan bahasa interaktif. Sumative: -	Kriteria Formative: 10 = Berhasil merancang model interaksi AI/NLP yang inovatif untuk interaksi bahasa. 5= Penggunaan AI masih bersifat generik/tidak khusus pedagogi. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Integrasi Kecerdasan Buatan (AI), Large Language Models (LLM), dan Natural Language Processing (NLP) dalam Pembelajaran Bahasa	10

6-7	Mampu merancang ekosistem pembelajaran bahasa digital berbasis LMS, Gamifikasi, dan Immersive Learning (VR/AR). (CPMK-4)	Formative: Ketepatan menyusun desain instruksional ekosistem digital interaktif dan immersive yang relevan dengan kebutuhan pembelajar. Sumative: -	Kriteria Formative: 10 = Desain ekosistem digital komprehensif, interaktif, dan menerapkan prinsip gamifikasi/VR. 5= Desain media bersifat statis Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning), Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Desain Ekosistem Pembelajaran Digital: LMS, Gamifikasi, dan Immersive Learning (VR/AR) dalam Bahasa	10
8	Evaluasi Tengah Semester						15
9-11	Mampu mendesain model asesmen dan evaluasi pembelajaran bahasa berbasis TI yang adaptif. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan mengintegrasikan instrumen Automated Writing Evaluation (AWE) dan Computer Adaptive Testing (CAT) dalam asesmen bahasa Sumative: -	Kriteria Formative: 10= Tepat merancang instrumen evaluasi adaptif berstandar internasional. 5 = Rancangan asesmen belum memanfaatkan otomasi TI. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Studi Kasus (Case Study), Metode lainnya TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Model Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Berbasis TI (Automated Writing/Speaking Evaluation & Adaptive Testing)	10

12-13	Mampu merancang model pedagogi bahasa terintegrasi TI untuk pembelajaran masyarakat global dan inklusif. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan memformulasi strategi inovasi pembelajaran bahasa yang berwawasan global, lintas budaya, dan inklusif bagi masyarakat Sumative: -	Kriteria Formative: 10 = Inovasi model pembelajaran menunjukkan dampak sosial dan wawasan global yang kuat. 5 = Model terbatas pada skala kelas tradisional. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Diskusi kelompok (Small Group Discussion) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Inovasi Model Pembelajaran Bahasa untuk Masyarakat Global, Lintas Budaya, dan Inklusif Berbasis TI	10
14-15	Mampu mengkreasi dan mempresentasikan draf artikel/prototip model pembelajaran bahasa berbasis TI berstandar publikasi internasional. (CPMK-4)	Formative: Ketepatan, kebaruan (<i>novelty</i>), dan kelaikan penerapan rancangan model pembelajaran bahasa berbasis TI yang dikembangkan. Sumative: -	Kriteria Formative: 10 = Naskah riset/prototip model sangat inovatif, komprehensif, dan siap diuji coba secara global. 5 = Prototip model belum siap diuji coba Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Metode lainnya TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola (LMS) PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Sintesis Riset dan Pengembangan Prototip Model Pembelajaran Bahasa Berbasis TI	10
16	Evaluasi Akhir Semester						25
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-12 (CPL 12)				
CPL-15 (CPL 15)				

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Tugas Terstruktur	60
UTS	15
Presentasi	25
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *				Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative					
				Tugas Terstruktur	UTS	Presentasi			
CPL-12	CPMK-1	SUB-CPMK-1	5 = Mengkritisi tren TI dalam pendidikan bahasa berbasis literatur mutakhir. 3= Hanya menjelaskan definisi dasar TI dalam pendidikan	5	3.75	0	8.75		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	5= Tepat mensintesis komponen TPACK dan merancang kerangka awal model pembelajaran. 3 = Hanya menguraikan teori TPACK tanpa kerangka	5	3.75	0	8.75		
CPL-12	CPMK-3	SUB-CPMK-3	10 = Berhasil merancang model interaksi AI/NLP yang inovatif untuk interaksi bahasa. 5= Penggunaan AI masih bersifat generik/tidak khusus pedagogi.	10	3.75	0	13.75		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-4	10 = Desain ekosistem digital komprehensif, interaktif, dan menerapkan prinsip gamifikasi/VR. 5= Desain media bersifat statis	10	3.75	0	13.75		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-5	10= Tepat merancang instrumen evaluasi adaptif berstandar internasional. 5 = Rancangan asesmen belum memanfaatkan otomasi TI.	10	0	8.33	18.33		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-6	10 = Inovasi model pembelajaran menunjukkan dampak sosial dan wawasan global yang kuat. 5 = Model terbatas pada skala kelas tradisional.	10	0	8.33	18.33		
CPL-15	CPMK-4	SUB-CPMK-7	10 = Naskah riset/prototip model sangat inovatif, komprehensif, dan siap diuji coba secara global. 5 = Prototip model belum siap diuji coba	10	0	8.33	18.33		
				60	15	25	100		

