

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN BAHASA
(24F17310203)**



TIM PENGAJAR

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026**

**PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Visi

Menjadi pusat pengkajian dan pengembangan ilmu linguistik yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Melaksanakan pendidikan Doktor dalam bidang linguistik yang berkualitas dan berdaya mitra tinggi, baik di tingkat nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Profil Lulusan

No.	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1.	Akademisi	Menjadi akademisi yang menguasai teori dan metodologi penelitian ilmu linguistik dalam mengembangkan teori baru, mengelola dan memimpin penelitian linguistik baik interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
2.	Peneliti	Menjadi peneliti yang mampu mengembangkan ilmu linguistik melalui pendekatan mikrolinguistik dan makrolinguistik
3.	Praktisi	Menjadi praktisi yang mampu memecahkan persoalan kebahasaan di masyarakat, melalui pendekatan normatif, sosial-budaya, dan lingkungan hidup sesuai dengan perkembangan dan pembangunan ilmu linguistik.

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-9 (CPL 9) - Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal;

CPL-13 (CPL 13) - Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian

CPL-15 (CPL 15) - Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mampu mengkritisi dan mengorelasikan landasan teoretis pedagogi digital dan teori linguistik mutakhir berbasis riset global dalam teknologi pengajaran bahasa (CPL13)

CPMK-2: Mampu merancang dan mengembangkan model, media, serta materi pembelajaran bahasa berbasis teknologi modern (AI, Korpus, MALL/CALL) yang adaptif dan relevan dengan kebutuhan pemelajar (CPL15)

CPMK-3: Mampu menguji, mengevaluasi, dan memvalidasi keefektifan model pembelajaran bahasa berbasis teknologi menggunakan pendekatan riset metodologis yang logis dan kritis (CPL15)

CPMK-4: Mampu menyusun dan mempublikasikan karya ilmiah tingkat doktor berbasis sintesis riset teknologi pengajaran bahasa pada jurnal internasional bereputasi (CPL13)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mampu menganalisis kerangka teoretis CALL/MALL & teori linguistik mutakhir. (CPMK-1)

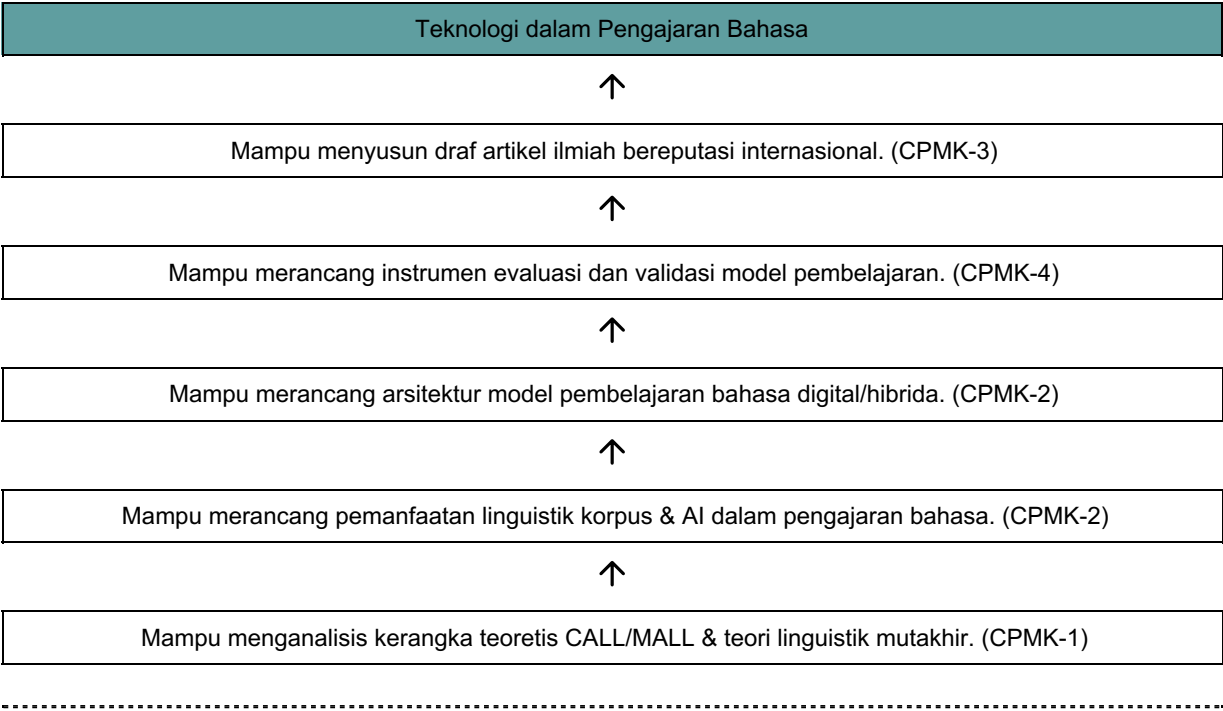
Sub CPMK-2: Mampu merancang pemanfaatan linguistik korpus & AI dalam pengajaran bahasa. (CPMK-2)

Sub CPMK-3: Mampu merancang arsitektur model pembelajaran bahasa digital/hibrida. (CPMK-2)

Sub CPMK-4: Mampu merancang instrumen evaluasi dan validasi model pembelajaran. (CPMK-4)

Sub CPMK-5: Mampu menyusun draf artikel ilmiah bereputasi internasional. (CPMK-3)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU LINGUISTIK - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi dalam Pengajaran Bahasa		24F17310203	None	3	2	None
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-9:	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal;				
	CPL-13:	Mampu menerapkan teori-teori linguistik mutakhir yang berbasis hasil penelitian				
	CPL-15:	Mampu merancang model-model pembelajaran Bahasa yang relevan dengan kebutuhan.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-13	CPMK-1 : Mampu mengkritisi dan mengorelasikan landasan teoretis pedagogi digital dan teori linguistik mutakhir berbasis riset global dalam teknologi pengajaran bahasa				
		CPMK-4 : Mampu menyusun dan mempublikasikan karya ilmiah tingkat doktor berbasis sintesis riset teknologi pengajaran bahasa pada jurnal internasional bereputasi				
	CPL-15	CPMK-2 : Mampu merancang dan mengembangkan model, media, serta materi pembelajaran bahasa berbasis teknologi modern (AI, Korpus, MALL/CALL) yang adaptif dan relevan dengan kebutuhan pemelajar				
		CPMK-3 : Mampu menguji, mengevaluasi, dan memvalidasi keefektifan model pembelajaran bahasa berbasis teknologi menggunakan pendekatan riset metodologis yang logis dan kritis				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mampu menganalisis kerangka teoretis CALL/MALL & teori linguistik mutakhir.				
	CPMK-2	SUB-CPMK-2:Mampu merancang pemanfaatan linguistik korpus & AI dalam pengajaran bahasa.				
		SUB-CPMK-3:Mampu merancang arsitektur model pembelajaran bahasa digital/hibrida.				
	CPMK-3	SUB-CPMK-5:Mampu menyusun draf artikel ilmiah bereputasi internasional.				

CPMK-4	SUB-CPMK-4:Mampu merancang instrumen evaluasi dan validasi model pembelajaran.
--------	--

Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*				Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative					
				Tugas Terstruktur	Presentasi	Tugas Terstruktur			
CPL-13	CPMK-1	SUB-CPMK-1	Rubrik Ketajaman Analisis Teori.	5	0	5	10		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	Rubrik Desain Materi Berbasis Korpus/AI. dan Rubrik Relevansi Desain Model.	15	10	5	30		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-3	Rubrik Standard Journal Article.	10	0	5	15		
CPL-13	CPMK-4	SUB-CPMK-4	Rubrik Validitas Instrumen Riset. dan Rubrik Unjuk Kerja Presentasi.	20	0	12.5	32.5		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5		0	0	12.5	12.5		
				50	10	40	100		

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Teknologi dalam Pengajaran Bahasa mengkaji secara kritis dan mendalam integrasi teknologi mutakhir dalam pengembangan model pembelajaran bahasa yang relevan dengan kebutuhan global. Pembelajaran berfokus pada pemanfaatan teori-teori linguistik mutakhir (seperti linguistik korpus, linguistik komputasi, dan pedagogi digital) berbasis riset global untuk merancang, menguji, dan mengevaluasi instrumen serta model pembelajaran bahasa adaptif. Luaran utama mata kuliah ini adalah artikel ilmiah siap submit ke jurnal internasional bereputasi (Scopus/WoS)
----------------------	--

Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	1. Epistemologi dan Evolusi Teori CALL/MALL dalam Pedagogi Bahasa Digital Global 2. Integrasi Linguistik Korpus dan Artificial Intelligence (AI) dalam Pengajaran Bahasa 3. Rancang Bangun Model Pembelajaran Bahasa Adaptif (VR, Gamifikasi, Smart LMS) 4. Metodologi Evaluasi dan Pengujian Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi 5. Pengujian Empiris, Olah Data, dan Validasi Model Pembelajaran Bahasa 6. Writing Clinic: Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus/WoS Teknologi Pengajaran Bahasa 7. Kolokium Akademik: Diseminasi dan Pertanggungjawaban Ilmiah Model Pembelajaran Bahasa
------------------------------------	---

	Referensi Utama

Referensi		1. Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Eds.). (2017). <i>The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning</i>. Wiley-Blackwell. 2. Stockwell, G. (2022). <i>Mobile-Assisted Language Learning: Across Educational Contexts</i>. Cambridge University Press. 3. Plonsky, L. (Ed.). (2020). <i>Advancing Quantitative Methods in Second Language Research</i>. Routledge. 4. Thomas, M., & Reinders, H. (Eds.). (2014). <i>Task-Based Language Teaching and Technology</i>. Bloomsbury Academic. 5. Reinders, H., & White, C. (2016). <i>21st Century Skills and Technology in Language Teaching</i>. Palgrave Macmillan. 6. Blake, R. J. (2013). <i>Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning</i> (2nd ed.). Georgetown University Press. 7. Hubbard, P. (Ed.). (2009). <i>Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics</i> (Vols. 1-4). Routledge. 8. Reinders, H., Nunan, D., & Zou, B. (Eds.). (2023). <i>Innovation in Language Teaching and Learning: The Role of Technology</i>. Palgrave Macmillan. 9. Chun, D., Kern, R., & Smith, B. (2016). Technology in language teaching and learning. <i>The Modern Language Journal</i>, 100(S1), 64-80. 10. Hyland, K., & Shaw, P. (Eds.). (2016). <i>The Routledge Handbook of English for Academic Purposes</i>. Routledge.					
		Referensi Tambahan					
		1. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2020). <i>Language Curriculum Design</i> (2nd ed.). Routledge. 2. Godwin-Jones, R. (2021). Big data dan AI dalam pengajaran bahasa: Tren dan tantangan riset global. <i>Language Learning & Technology</i>, 25(2), 4-19. 3. Pemberton, L., & Sharples, M. (2018). <i>Mobile Learning and Language Learning Environments</i>. Springer. 4. Kukulska-Hulme, A. (2021). Design for learning in a mobile world. <i>RELC Journal</i>, 52(1), 12-25. 5. Jurnal Ilmiah Internasional: Artikel riset pilihan dari jurnal terindeks Scopus Q1/Q2 (<i>Computer Assisted Language Learning, ReCALL, Language Learning & Technology, dan System</i>).					
Tim Pengajaran							
Mata kuliah syarat							
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mampu menganalisis kerangka teoretis CALL/MALL & teori linguistik mutakhir. (CPMK-1)	Formative: Ketepatan membedah evolusi teoretis CALL/MALL, linguistik terapan mutakhir, dan pedagogi digital berwawasan global. Sumative: -	Kriteria Formative: Rubrik Ketajaman Analisis Teori. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (5) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM [(1x2(3x50"))	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(1+1)x(3x60")]	Epistemologi dan Evolusi Teori CALL/MALL dalam Pedagogi Bahasa Digital Global	5

2-3	Mampu merancang pemanfaatan linguistik korpus & AI dalam pengajaran bahasa. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan mendesain instrumen materi dan asesmen bahasa menggunakan perangkat korpus dan integrasi AI/GenAI. Sumative: -	Kriteria Formative: Rubrik Desain Materi Berbasis Korpus/AI. Kriteria Sumative: Presentasi (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Studi Kasus (Case Study) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Integrasi Linguistik Korpus dan Artificial Intelligence (AI) dalam Pengajaran Bahasa	10
4-5	Mampu merancang pemanfaatan linguistik korpus & AI dalam pengajaran bahasa. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan merancang prototipe model pembelajaran bahasa yang adaptif, interaktif, dan sesuai kebutuhan pembelajar. Sumative: -	Kriteria Formative: Rubrik Relevansi Desain Model. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (15) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Rancang Bangun Model Pembelajaran Bahasa Adaptif (VR, Gamifikasi, Smart LMS)	15
6-7	Mampu merancang instrumen evaluasi dan validasi model pembelajaran. (CPMK-4)	Formative: Ketepatan menyusun metodologi pengujian, validasi, dan instrumen ukur keefektifan model pembelajaran bahasa Sumative: -	Kriteria Formative: Rubrik Validitas Instrumen Riset. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60"))]	Metodologi Evaluasi dan Pengujian Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi	10
8	Evaluasi Tengah Semester						15

9-10	Mampu merancang arsitektur model pembelajaran bahasa digital/hibrida. (CPMK-2)	Formative: Ketepatan mengolah data, menganalisis hasil uji coba model, dan menyintesis temuan berbasis riset empiris. Sumative: -	Kriteria Formative: Rubrik Standard Journal Article. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) TM [(3x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(3+1)x2(3x60")]	Writing Clinic: Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus/WoS Teknologi Pengajaran Bahasa	10
14-15	Mampu merancang instrumen evaluasi dan validasi model pembelajaran. (CPMK-4)	Formative: Kemampuan mengomunikasikan kebaruan model, argumentasi teoretis, dan menjawab sanggahan akademik di forum. Sumative: -	Kriteria Formative: Rubrik Unjuk Kerja Presentasi. Kriteria Sumative: Tugas Terstruktur (10) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Simulasi (Role-Play & Simulation) TM [(2x2(3x50"))]	Bentuk Lain: Metode lainnya Menggunakan Sikola PT + BM [(2+1)x2(3x60")]	Kolokium Akademik: Diseminasi dan Pertanggungjawaban Ilmiah Model Pembelajaran Bahasa	10
16	Evaluasi Akhir Semester						25
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-9 (CPL 9)				
CPL-13 (CPL 13)				
CPL-15 (CPL 15)				

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Tugas Terstruktur	90
Presentasi	10
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*				Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative					
				Tugas Terstruktur	Presentasi	Tugas Terstruktur			
CPL-13	CPMK-1	SUB-CPMK-1	Rubrik Ketajaman Analisis Teori.	5	0	5	10		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-2	Rubrik Desain Materi Berbasis Korpus/AI. dan Rubrik Relevansi Desain Model.	15	10	5	30		
CPL-15	CPMK-2	SUB-CPMK-3	Rubrik Standard Journal Article.	10	0	5	15		
CPL-13	CPMK-4	SUB-CPMK-4	Rubrik Validitas Instrumen Riset. dan Rubrik Unjuk Kerja Presentasi.	20	0	12.5	32.5		
CPL-15	CPMK-3	SUB-CPMK-5		0	0	12.5	12.5		
				50	10	40	100		

