

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATAKULIAH LOGIKA MATEMATIKA DAN HIMPUNAN
(23H01110203)**



TIM PENGAJAR

Prof. Dr. Budi Nurwahyu, MS.
195808021984031002

Prof. Dr. Amir Kamal Amir, M.Sc.
196808031992021001

Prof. Dr. Hasmawati, M.Si.
196412311990032007

Dra. Nur Erawati, M.Si.
196909121993032001

PROGRAM STUDI MATEMATIKA - S1
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

PROGRAM STUDI MATEMATIKA - S1
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS HASANUDDIN

Visi

Visi keilmuan yaitu menjadi Program Studi yang bereputasi internasional dalam pengembangan matematika yang berbasis benua maritim Indonesia pada tahun 2030

Visi Strategi

Misi

Untuk memenuhi visi tersebut di atas, Program Studi Sarjana Matematika mempunyai empat misi, yaitu:

- Menyelenggarakan pembelajaran matematika yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan kualitas dan kreatifitas mahasiswa dalam rangka bersaing secara nasional dan internasional.
- Meningkatkan budaya meneliti yang menghasilkan publikasi bereputasi internasional.
- Berperan aktif dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dan kerja sama dengan lembaga akademik lainnya, pemerintah, bisnis, media dan masyarakat.
- Menjalankan tata kelola di Program Studi Matematika yang efektif, efisien, dan transparan berbasis IT dan berstandar ISO 9001:2015 untuk mencapai tujuan tridarma.

Profil Lulusan

No	Profil	Deskripsi
1	Akademisi (Teaching Mathematics)	Lulusan (Sarjana Matematika) dapat membantu pengajar di universitas, institusi non perguruan tinggi dan menguasai ilmu Matematika secara umum dan mampu mengembangkannya pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
2	Peneliti Muda	Lulusan (Sarjana Matematika) dapat melakukan pekerjaan penelitian dibawah pengawasan staf senior untuk melakukan tugas-tugas penelitian menguasai metoda penelitian Matematika yang dapat diterapkan untuk pemecahan solusi permasalahan yang berhubungan dengan bidang keahliannya.
3	Analisis	Lulusan (Sarjana Matematika) dapat menjadi seorang yang mampu menemu-kenali akar permasalahan suatu masalah baik yang berhubungan dengan Matematika maupun bidang lain yang menganalisis akan solusi strategis dari masalah-masalah yang ada di bidang tersebut.
4	Praktisi	L u l u s a n Matematika dapat melakukan pekerjaan dengan menggunakan metode-metode (Matematika) pada Industri, Jasa, Pemerintahan.
5	Manajer Level Menengah	Lulusan Matematika dapat menjadi seorang pengambil keputusan

CPL yang dibebankan pada MK

CPL-1 (P1) - Mahasiswa memiliki pemahaman yang relatif mendalam dalam matematika murni dan matematika terapan sederhana.

CPL-2 (P2) - Mahasiswa mampu mengidentifikasi objek, teknik, dan sifat dalam matematika dasar, dan membuat koneksi untuk menyelesaikan masalah

CPL-3 (KU1) - Mahasiswa mampu menganalisis suatu masalah matematika dengan logika, analitik, dan struktur sistematis

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1: Mahasiswa memiliki pemahaman yang relatif mendalam dalam hal menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan termasuk pernyataan yang memuat kuantor, memahami hukum-hukum logika

dan beberapa metode inferensi, pengertian himpunan, relasi pada himpunan. (CPL1)

CPMK-2: Memahami Proses Pembuktian suatu Pernyataan secara logis, analisis dan sistimatis, membuktikan bilangan kardinal himpunan dan operasi di antara bilangan kardinal. (CPL3)

CPMK-3: Memahami bagaimana menggunakan hukum-hukum logika, metode inferensi, metode-metode pembuktian untuk pengembangan ilmu matematika dan penerapan pada disiplin ilmu lain (CPL2)

Sub-CPMK

Sub CPMK-1: Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memberikan contoh pernyataan; mampu menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan majemuk (CPMK-1)

Sub CPMK-2: Mampu membuktikan ekuivalensi dua proposisi dengan menggunakan tautologi dan mampu menurunkan berbagai kesimpulan dengan menggunakan hukum-hukum logika (CPMK-2)

Sub CPMK-3: Mampu menentukan nilai kebenaran pernyataan berkuantor dan mampu menyatakan bentuk sangkalan dari pernyataan berkuantor (CPMK-1)

Sub CPMK-4: Mampu menggunakan pernyataan berkuantor pada konsep-konsep Matematika, antara lain: pada konsep fungsi dan limit fungsi (CPMK-3)

Sub CPMK-5: Mampu menjelaskan dan memberikan contoh berbagai jenis Metode Pembuktian dan mampu menentukan jenis metode pembuktian yang dapat digunakan untuk satu kasus (CPMK-2 dan CPMK-3)

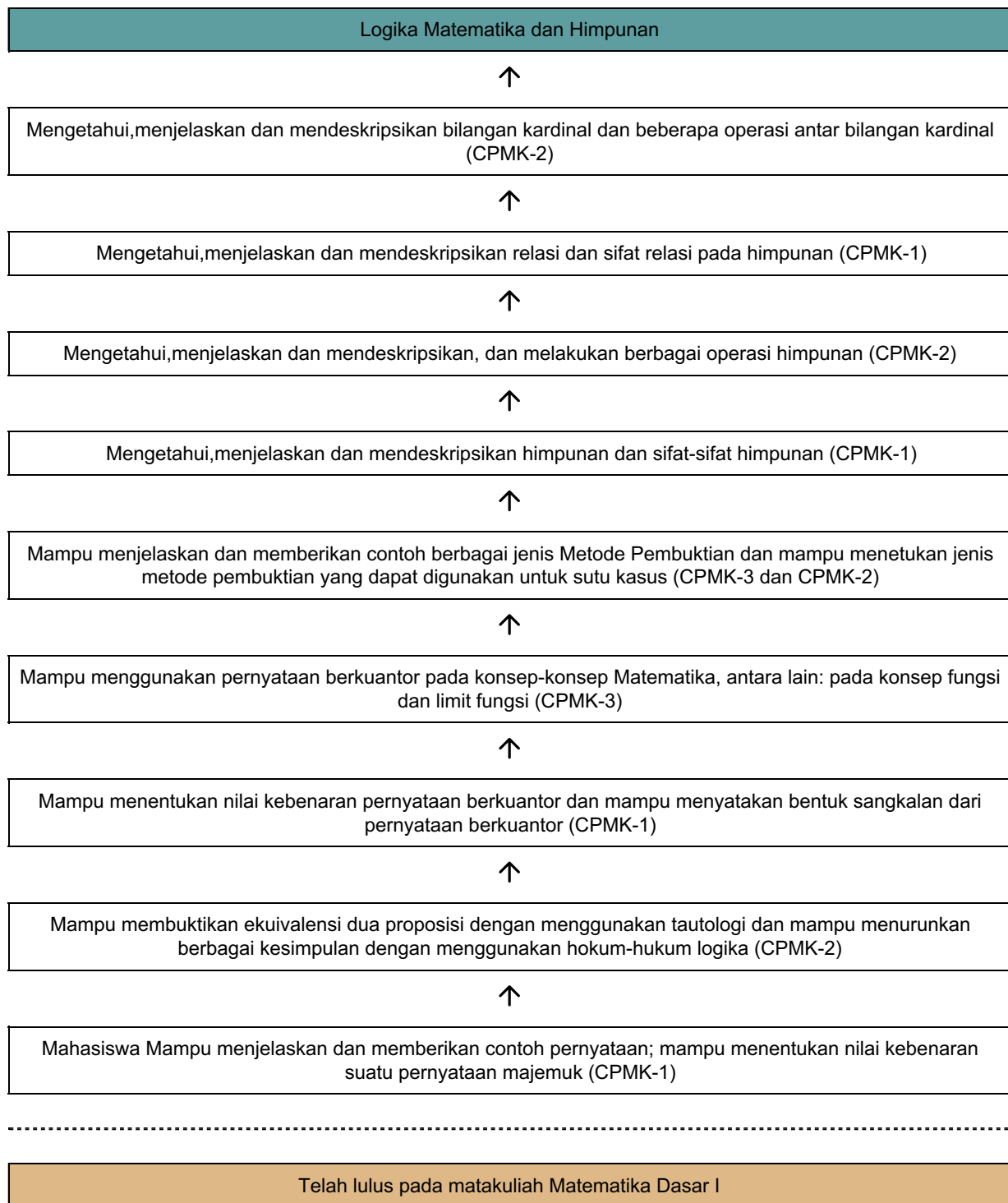
Sub CPMK-6: Mengetahui, menjelaskan dan mendeskripsikan himpunan dan sifat-sifat himpunan (CPMK-1)

Sub CPMK-7: Mengetahui, menjelaskan dan mendeskripsikan, dan melakukan berbagai operasi himpunan (CPMK-2)

Sub CPMK-8: Mengetahui, menjelaskan dan mendeskripsikan relasi dan sifat relasi pada himpunan (CPMK-1)

Sub CPMK-9: Mengetahui, menjelaskan dan mendeskripsikan bilangan kardinal dan beberapa operasi antar bilangan kardinal (CPMK-2)

Analisis Pembelajaran





UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI MATEMATIKA - S1
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(SEMESTER LECTURE PLAN)

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Logika Matematika dan Himpunan		23H01110203	Aljabar	3	1	10 Agustus 2024
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI
		Prof. Dr. Amir Kamal Amir, M.Sc., Prof. Dr. Hasmawati, M.Si., Dr. Firman, S.Si.,M.Si.		Prof. Dr. Amir Kamal Amir, M.Sc.		Dr. Firman, S.Si.,M.Si.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1:	Mahasiwa memiliki pemahaman yang relatif mendalam dalam matematika murni dan matematika terapan sederhana.				
	CPL-2:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi objek, teknik, dan sifat dalam matematika dasar, dan membuat koneksi untuk menyelesaikan masalah				
	CPL-3:	Mahasiswa mampu menganalisis suatu masalah matematika dengan logika, analitik, dan struktur sistematis				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:					
	CPL-1	CPMK-1 : Mahasiswa memiliki pemahaman yang relatif mendalam dalam hal menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan termasuk pernyataan yang memuat kuantor, memahami hukum-hukum logika dan beberapa metode inferensi, pengertian himpunan, relasi pada himpunan.				
	CPL-3	CPMK-2 : Memahami Proses Pembuktian suatu Pernyataan secara logis, analisis dan sistimatis, membuktikan bilangan kardinal himpunan dan operasi di antara bilangan kardinal.				
	CPL-2	CPMK-3 : Memahami bagaimana menggunakan hukum-hukum logika, metode inferensi, metode-metode pembuktian untuk pengembangan ilmu matematika dan penerapan pada disiplin ilmu lain				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK-1	SUB-CPMK-1:Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memberikan contoh pernyataan; mampu menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan majemuk				
		SUB-CPMK-3:Mampu menentukan nilai kebenaran pernyataan berkuantor dan mampu menyatakan bentuk sangkalan dari pernyataan berkuantor				
		SUB-CPMK-6:Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan himpunan dan sifat-sifat himpunan				
		SUB-CPMK-8:Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan relasi dan sifat relasi pada himpunan				
		SUB-CPMK-2:Mampu membuktikan ekuivalensi dua proposisi dengan menggunakan tautologi dan mampu menurunkan berbagai kesimpulan dengan menggunakan hokum-hukum logika				

	CPMK-2	SUB-CPMK-5:Mampu menjelaskan dan memberikan contoh berbagai jenis Metode Pembuktian dan mampu menentukan jenis metode pembuktian yang dapat digunakan untuk satu kasus
		SUB-CPMK-7:Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan, dan melakukan berbagai operasi himpunan
		SUB-CPMK-9:Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan bilangan kardinal dan beberapa operasi antar bilangan kardinal
	CPMK-3	SUB-CPMK-4:Mampu menggunakan pernyataan berkuantor pada konsep-konsep Matematika, antara lain: pada konsep fungsi dan limit fungsi
		SUB-CPMK-5:Mampu menjelaskan dan memberikan contoh berbagai jenis Metode Pembuktian dan mampu menentukan jenis metode pembuktian yang dapat digunakan untuk satu kasus
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK		

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*							Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative								
				Tugas Mandiri	Case Study	Ujian Tertulis	Tanya Jawab Singkat	Ujian Tertulis	Ujian Tertulis			
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-1	Kedisiplinan dan tanya jawab singkat	0	0	0	0	1.43	0	1.43		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-2	Ketepatan Waktu	10	0	0	0	1.43	0	11.43		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-3		10	0	0	0	1.43	0	11.43		
CPL-2	CPMK-3	SUB-CPMK-4	kemandirian	0	5	0	0	1.43	0	6.43		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-5	Ketepatan Waktu	0	0	10	0	1.43	0	11.43		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-6	Ketepatan Waktu	0	0	0	4	1.43	3.75	9.18		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-7		5	0	0	0	1.43	3.75	10.18		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-8		0	0	0	4	0	3.75	7.75		
CPL-	CPMK-	SUB-CPMK-9	Ketepatan Waktu	0	0	0	7	0	0	7		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-9	Ketepatan Waktu	0	10	10	0	0	3.75	23.75		

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen*						Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa	
			Formative	Sumative								
				Tugas Mandiri	Case Study	Ujian Tertulis	Tanya Jawab Singkat	Ujian Tertulis				Ujian Tertulis
			25	15	20	15	10	15	100			
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini disusun untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis serta berpikir kritis. Mata kuliah ini tidak menekankan pada penggunaan atau penguasaan rumus-rumus matematika, namun lebih melatih dan memperkuat aspek logika matematika dan pengetahuan himpunan dari mahasiswa. Diharapkan mahasiswa memahami pentingnya pengetahuan matematika bukan karena harus mahir dengan angka dan berbagai formula kuantitatif saja. Adapun bahan mata kuliah ini meliputi : Kalimat Pernyataan, Nilai Kebenaran Kalimat, Hukum-hukum Logika, beberapa bentuk khusus Pernyataan, Argumen valid dan invalid, Pernytaan Berkuantor, Penggunaan Logika Pada Beberapa konsep dasar Matematika, Metode Pembuktian Pernyataan, Dasar-dasar Teori himpunan, Relasi pada Himpunan, dan Bilangan kardinal himmpunan.											
Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan	1. Dasar-dasar logika (Basic of logic) 2. Pernyataan Berkuantor (Quantor statement) 3. Penggunaan Pernyataan Berkuantor (Use of quantor statement) 4. Metode Pembuktian (method of evidence) 5. Dasar-dasar Teori Himpunan 6. Relasi Pada Himpunan 7. Bilangan kardinal Himpunan											
Referensi	Referensi Utama											
	1.A. Weinstein, Logic, Set, and Number, second Edition, Wosworth Publishing Company, California, 1976. 2. P.J. Hurley, A Concise Introduction to Logic, Edisi-3, Wadsworth Pub, 1988. 3. A.K. Amir, Sturuktur Berpikir Logis dan Sistematis. Depublish, 2018. 4. Charles C Pinter, "Set Theory" , Dover Publication, Inc.2014 5. Seymour Lipschutz, "Set Theory and Related Topics" Schaum Outline Series, 1998											
	Referensi Tambahan											
	K.H. Rosen, Discrete Mathematics and Its Application, Edisi 4, McGraw-Hill, 1995.											
Tim Pengajaran	Prof. Dr. Budi Nurwahyu, MS., Prof. Dr. Amir Kamal Amir, M.Sc., Prof. Dr. Hasmawati, M.Si., Dra. Nur Erawati, M.Si.											

Mata kuliah syarat		Matematika Dasar I					
Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian (Assesment)		Bentuk dan Metode Pembelajaran [estimasi waktu] (<i>Learning Method</i>)		Materi Pembelajaran (<i>Content</i>)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (<i>Indicator</i>)	Teknik & Kriteria (<i>Techniques & Criteria</i>)	Luring (<i>Offline System</i>)	Daring (<i>Online System</i>)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memberikan contoh pernyataan; mampu menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan majemuk (CPMK-1)	Formative: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin. Sumative: Ketepatan penjelasan dengan contoh;menentukan nilai kebenaran melalui tabel kebenaran	Kriteria Formative: Kedisiplinan dan tanya jawab singkat dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) TM:3x1x50		Kontrak Kuliah, Pernyataan, sederhana dan majemuk, tabel nilai kebenaran	0
2	Mampu membuktikan ekuivalensi dua proposisi dengan menggunakan tautologi dan mampu menurunkan berbagai kesimpulan dengan menggunakan hukum-hukum logika (CPMK-2)	Formative: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin dan aktif dalam pembelajaran Sumative: Keakuratan menggunakan tautology dan hukumhukum logika	Kriteria Formative: Ketepatan Waktu dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Tugas Mandiri (10) dinilai dengan rubrik 01 Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) 3x1x50		Hukum-hukum logika, Tautologi, Kontradiksi, konvers, Invers, Kontraposisi	10

3	Mampu menentukan nilai kebenaran pernyataan berkuantor dan mampu menyatakan bentuk sangkalan dari pernyataan berkuantor (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Keakuratan menggunakan beberapa metode inferensi.	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Tugas Mandiri (10) dinilai dengan rubrik 01 Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) 3x1x50		Argumen valid dan invalid, Beberapa metode inferensi	10
4-5	Mampu menggunakan pernyataan berkuantor pada konsep-konsep Matematika, antara lain: pada konsep fungsi dan limit fungsi (CPMK-3)	Formative: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin dan aktif dalam pembelajaran Sumative: Ketepatan menentukan nilai kebenaran dan ketepatan menentukan bentuk sangkalan.	Kriteria Formative: kemandirian dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Case Study (5) dinilai dengan rubrik 01 Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) 3x1x50		Kuantor umum, kuantor eksistensial serta negasi dari pernyataan berkuantor	5
6-7	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh berbagai jenis Metode Pembuktian dan mampu menentukan jenis metode pembuktian yang dapat digunakan untuk satu kasus (CPMK-3, CPMK-2)	Formative: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin dan aktif dalam pembelajaran Sumative: Keakuratan menggunakan pernyataan berkuantor pada konsep-konsep Matematika,	Kriteria Formative: Ketepatan Waktu dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Ujian Tertulis (10) dinilai dengan rubrik 01 Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) 2x1x50		Konsep Logika pada Fungsi	10
8	Ujian Tertulis						10

9	Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan himpunan dan sifat-sifat himpunan (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan dan kesistematiskan langkah-langkah pembuktian	Kriteria Formative: Ketepatan Waktu dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Tanya Jawab Singkat (4) dinilai dengan rubrik 01 Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) - 2x2x50		Jenis-jenis metode pembuktian dan penerapannya	4
10-11	Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan, dan melakukan berbagai operasi himpunan (CPMK-2)	Formative: - Sumative: Ketepatan dan kesistematiskan langkah-langkah pembuktian	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Tugas Mandiri (5) Teknik Penilaian: None	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) - 2x2x50		Metode pembuktian dengan Induksi Matematika	5
12-13	Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan relasi dan sifat relasi pada himpunan (CPMK-1)	Formative: - Sumative: Ketepatan Penjelasan dengan contoh Ketepatan penyelesaian permasalahan terkait konversi antar bentuk kanonik	Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Tanya Jawab Singkat (4) Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes	Kuliah: Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning) - 2x1x50		Pengertian dan contoh aljabar Boolean, Konversi Bentuk, Fungsi Bentuk Kanonik SOP dan POS, dan konversi antar bentuk kanonik	4

14	Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan bilangan kardinal ()	Formative: - Sumative: -	Kriteria Formative: Ketepatan Waktu dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Tanya Jawab Singkat (7) dinilai dengan rubrik 01 Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes			-	7
15	Mengetahui,menjelaskan dan mendeskripsikan bilangan kardinal dan beberapa operasi antar bilangan kardinal (CPMK-2)	Formative: - Sumative: -	Kriteria Formative: Ketepatan Waktu dinilai dengan rubrik 01 Kriteria Sumative: Ujian Tertulis (10) dinilai dengan rubrik 01 Case Study (10) dinilai dengan rubrik 03 Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes			-	20
16	Ujian Tertulis						15
							100

Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

CPL / CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3
CPL-1 (P1)			
CPL-2 (P2)			
CPL-3 (KU1)			

Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

Jenis	Bobot Penilaian
Tugas Mandiri	25
Case Study	15
Ujian Tertulis	30
Tanya Jawab Singkat	15
Ujian Tertulis	15
Total	100

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

CPL yang dibebankan pada MK	CPMK	SUB CPMK	Bentuk Asesmen *							Bobot	Nilai	Skor Mahasiswa
			Formative	Sumative								
				Tugas Mandiri	Case Study	Ujian Tertulis	Tanya Jawab Singkat	Ujian Tertulis	Ujian Tertulis			
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-1	Kedisiplinan dan tanya jawab singkat	0	0	0	0	1.43	0	1.43		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-2	Ketepatan Waktu	10	0	0	0	1.43	0	11.43		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-3		10	0	0	0	1.43	0	11.43		
CPL-2	CPMK-3	SUB-CPMK-4	kemandirian	0	5	0	0	1.43	0	6.43		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-5	Ketepatan Waktu	0	0	10	0	1.43	0	11.43		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-6	Ketepatan Waktu	0	0	0	4	1.43	3.75	9.18		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-7		5	0	0	0	1.43	3.75	10.18		
CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK-8		0	0	0	4	0	3.75	7.75		
CPL-	CPMK-	SUB-CPMK-9	Ketepatan Waktu	0	0	0	7	0	0	7		
CPL-3	CPMK-2	SUB-CPMK-9	Ketepatan Waktu	0	10	10	0	0	3.75	23.75		
				25	15	20	15	10	15	100		

Lampiran Rubrik 01 | ASSESMENT TERTULIS

Kriteria Penilaian	Bobot/Skor Penilaian				
	5	4	3	2	1/0
Konsep/ metode yang digunakan	Penjelasan konsep /metode (*) sangat lengkap dan akurat	Penjelasan konsep/metode (*) cukup jelas tetapi beberapa informasi tidak dituliskan secara lengkap.	Penjelasan konsep/metode (*) kurang jelas dan banyak informasi yang tidak dituliskan	Penjelasan yang dituliskan hampir tidak berkaitan dengan konsep/ metode (*)	Tidak memberikan konsep yang dibutuhkan
Sistematika penulisan/ pembuktian	Sistematika penulisan/ pembuktian sangat jelas dan terstruktur	Sistematika penulisan/ pembuktian cukup jelas namun ada langkah yang hilang	Sistematika penulisan/ pembuktian kurang jelas	Sistematika penulisan/ pembuktian tidak jelas	Jawaban tidak benar/ tidak ada
Interpretasi geometri/ kualitatif/ kuantitatif.	Interpretasi geometri/ kualitatif/ kuantitatif (*) tepat dan lengkap	Interpretasi geometri/ kualitatif/ kuantitatif (*) cukup lengkap/ tepat	Interpretasi geometri/ kualitatif/ kuantitatif (*) kurang lengkap/ tepat	Interpretasi geometri/ kualitatif/ kuantitatif(*) tidak lengkap/ tepat	Interpretasi geometri/ kualitatif/kuantitatif(*) tidak benar
Perhitungan/kesimpulan	Perhitungan/ kesimpulan sangat akurat/tepat dan disertai alasan yang mendasarinya	Perhitungan/ kesimpulan cukup akurat/tepat dan disertai alasan yang mendasarinya	Kesimpulan cukup tepat, namun tidak disertai alasan yang jelas	Perhitungan/ kesimpulan kurang akurat/tepat dan tidak disertai alasan yang mendasarinya	Perhitungan/kesimpulan salah

Lampiran Rubrik 03 | ASSESMENT MAKALAH

Kriteria Penilaian	Bobot/Skor Penilaian				
	5	4	3	2	1
Sistematika dan kelengkapan penulisan	Mahasiswa menyusun laporan dengan sistematika yang sangat sesuai dengan format yang diberikan dan sangat lengkap	Mahasiswa menyusun laporan dengan sistematika yang sesuai dengan format yang diberikan dan lengkap	Mahasiswa menyusun laporan dengan sistematika yang cukup sesuai dengan format yang diberikan dan cukup lengkap	Mahasiswa menyusun laporan dengan sistematika yang kurang sesuai dengan format yang diberikan dan kurang lengkap	Mahasiswa menyusun laporan dengan sistematika yang tidak sesuai dengan format yang diberikan dan tidak lengkap
Kebenaran konsep ide yang dipaparkan	Mahasiswa menyusun makalah dengan konsep/ide yang dipaparkan dengan sangat tepat (sesuai dengan teori)	Mahasiswa menyusun makalah dengan konsep/ide yang dipaparkan dengan tepat	Mahasiswa menyusun makalah dengan konsep/ide yang dipaparkan dengan cukup tepat	Mahasiswa menyusun makalah dengan konsep/ide yang dipaparkan dengan kurang tepat	Mahasiswa menyusun makalah dengan konsep/ide yang dipaparkan dengan tidak tepat
Interpretasi metode dengan permasalahan yang dikaji	Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Mahasiswa mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji
Validitas Referensi – VR	Mahasiswa menggunakan referensi yang sangat <i>up to date</i> dan sangat relevan	Mahasiswa menggunakan referensi yang <i>up to date</i> dan relevan	Mahasiswa menggunakan referensi yang cukup <i>up to date</i> dan cukup relevan	Mahasiswa menggunakan referensi yang kurang <i>up to date</i> dan kurang relevan	Mahasiswa menggunakan referensi yang tidak <i>up to date</i> dan tidak relevan
Ketepatan waktu	Mahasiswa mengumpulkan makalah tepat waktu atau sebelum batas waktu yang ditentukan.	Mahasiswa mengumpulkan makalah lewat 1 hari dari batas waktu yang ditentukan.	Mahasiswa mengumpulkan makalah lewat 2 hari dari batas waktu yang ditentukan.	Mahasiswa mengumpulkan makalah lewat 3 hari dari batas waktu yang ditentukan.	Mahasiswa mengumpulkan makalah lewat 4 hari atau lebih dari batas waktu yang ditentukan.